

**Форма обучения** - очная

**Нормативный срок обучения** - 2 года

**Численность обучающихся** - 10-15 воспитанников

**Язык, на котором осуществляется образование (обучение)** – русский

**Пояснительная записка**

Шахматная игра – это система логического мышления, которая может быть освоена самым адекватным для данного возраста образом – в процессе игры. Выдающиеся мастера шахматной педагогики отмечают позитивное комплексное влияние на детей в обучающем аспекте: развитие волевых начал, логических задатков, образного мышления, усидчивости, терпения, творчества, математических способностей.

Данная образовательная программа в области дополнительного образования детей имеет хорошую перспективу в качестве варианта развития познавательных способностей детей в процессе перехода от ведущей игровой к ведущей мыслительной деятельности.

В основе построения программы лежат **дидактические принципы**:

* От простого – к сложному
* Наглядность и занимательность
* Ориентация на успех

**Основными формами организации** образовательного процесса служат: групповые теоретические и практические занятия; индивидуальные занятия с одаренными детьми; тестирование; организация олимпиад, турниров, викторин; сеансы одновременной игры с педагогами и опытными шахматистами; игра с партнерами; конкурсы рисунков на шахматную тему.

**Цель программы** – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Обучение шахматам детей дошкольного возраста позволяет решить комплекс образовательно-воспитательных задач.

* **Образовательные задачи**
  + Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы
  + Сведения об истории происхождения шахмат
  + Ознакомление с этическими нормами шахматной игры
* **Воспитательные задачи**
  + Умение рационально организовать свободное время
  + Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.
* **Развивающие задачи**
* Реализация творческого потенциала детей
* Развитие памяти, внимания
* Развитие наглядно-образного мышления

Рекомендуемый возраст детей: 5-7 лет

Продолжительность обучения: 2 года

Расписание: понедельник 16.30 – 17.00, четверг 16.20-16.50

**Алгоритм занятия (30 мин.) по образовательной программе**

*Целевая установка (1-3 мин.)*

*Повторение пройденной темы (3-5 мин.)*

*Объяснение материала (8-10 мин)*

*Закрепление материала через дидактические игры*

*(8-10 мин.)*

*Практическая часть: игра с партнером (6-10 мин.)*

*Заключение по теме (1-2 мин.)*

**Результаты по итогам первого года обучения по программе:**

* Знание шахматных фигур и правил шахматной игры,
* Решение простейших позиций
* Разыгрывание партий в соответствии с правилами игры
* Развитие внимания
* Умение применять правила на практических занятиях

**Способы и критерии оценки результативности:**

* Тестирование детей (внимание, увлеченность)
* Анализ личных результатов (спортивное мастерство)
* Педагогический дневник (внимание, сформированность навыков шахматной игры)

**Результаты по итогам второго года обучения по программе:**

* Умение логически завершить партию
* Практическая игра в шахматы на уровне 4 разряда

**Способы и критерии оценки результативности:**

* Тестирование детей (внимание, увлеченность)
* Анализ личных результатов (спортивное мастерство)

**Методические рекомендации по программе**

* Желательно делать акцент на игровую, импровизационную сторону игры (применение занимательных, развивающих игр: шашки, лото, прятки, рисование, викторины).
* отбор материала преимущественно яркого, эстетически увлекательного; использование форм рассказа, сказки, стихов, песенок, историй с элементами театрализации («живых» кукол и т.п.).
* Обязательно сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребенку;
* Детей, проявивших шахматные наклонности, целесообразно готовить к участию в соревнованиях, в индивидуальном порядке давать им шахматную нотацию, знакомство с тактическими приемами, дебютными принципами.
* Педагогу предлагается играть «с форой», либо в скрытые поддавки, которые ребенок должен обнаружить самостоятельно.
* Рекомендуется оформление классов веселыми картинками из «жизни» шахматных фигур или с любимыми сказочными персонажами на шахматную тему.

**!** *Нежелательны:* назидательность, увлечение терминами, разветвленные и длинные варианты, требования обязательно доигрывать партии до конца.

**!** *Необходимо помнить:* ребенок, отстающий сегодня, может догнать и перегнать других уже в ближайшем будущем.

**Условия реализации программы**

Количество детей на занятии 6-12 человек (звено - группа). Так как скорость усвоения материала, интерес и склонность к шахматной игре у каждого ребенка различны, необходимо сочетать занятия в группе с индивидуальным подходом. С другой стороны, ребенку важна атмосфера коллектива и общей игры. Наибольшего эффекта удается достичь, когда группа детей делится на две подгруппы.

Для занятий достаточно иметь по 1 комплекту шахмат на двоих детей, демонстрационную доску, подборку заданий для начинающих (см. рекомендуемую литературу), задания из книги И.Г.Сухина «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет». Задания дифференцируются по уровню сложности.

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** |  | | |
|  |  |  |
| ***Теория шахматной игры*** | | | |
| Знакомство с шахматами . Шахматная доска и фигуры. | 4 | 3 | 2 |
| Ходы фигур: ладья, слон, ферзь, конь | 6 | 4 | 3 |
| Взятие, нападение защита | 6 | 5 | 3 |
| Знакомство с фигурами : король, пешка | 8 | 6 | 4 |
| Шах и защита от шаха | 12 | 10 | 6 |
| Мат – цель партии | 6 | 5 | 3 |
| Расстановка фигур на доске | 6 | 5 | 3 |
| Ценность фигур | 6 | 5 | 3 |
| ***Практические занятия*** | | | |
| Практическая игра. | 30 | 20 | 15 |
| Решение шахматных заданий. | 40 | 30 | 20 |
| Развивающие игры по шахматной тематике  («Кто выиграл больше фигур» и пр.) | 20 | 15 | 10 |
| Шахматные викторины, сказки, рисунки | 12 | 9 | 6 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** |  | | |
| ***Теория шахматной игры*** | | | |
| Рокировка | 4 | 3 | 2 |
| Взятие на подходе | 4 | 3 | 2 |
| Нападение, защита, угроза, знакомство с тактикой игры | 10 | 8 | 5 |
| Мат в один ход | 10 | 8 | 5 |
| Элементарные маты: ферзем и королем, ладьей и королем, линейный мат | 8 | 6 | 4 |
| Ничья, пат | 6 | 4 | 3 |
| Активная игра. Понятие о жертве | 10 | 8 | 5 |
| ***Практические занятия*** | | | |
| Игра в шахматы | 50 | 35 | 25 |
| Решение шахматных задач | 24 | 18 | 12 |
| Тестирование перед соревнованиями | 10 | 12 | 5 |
| Участие в олимпиадах, соревнованиях | 10 | 12 | 5 |
| Шахматные викторины, конкурсы | 10 | 8 | 5 |

**Перечень тем занятий первого года обучения**

***Тема: Шахматные фигуры.***

*Методические рекомендации:* Знакомство проводим с деревянными фигурами крупного размера. Дети запоминают название каждой фигуры, отличие одной от другой по форме и цвету.

*Игры – задания:*

1. «Волшебный мешочек»
2. «Шахматный теремок»
3. «Шахматный колобок»

4. «Шахматная репка»

5. «Большая и маленькая»

6. «Запретная фигура»

7. «Что общего?»

8. Белые и черные»

9.Угадайка»

10. «Куча мала»

11. «Школа»

12. «Цвет»

13. «Ряд»

14. «Пирамида»

15. «По росту»

16. «Убери такую же»

***Тема: Удивительные клетки.***

*Методические рекомендации*: знакомство с шахматной доской. Дети знакомятся с центром шахматной доски, клетками – темными и светлыми, шахматные противники – партнеры, верхом и низом шахматной доски.

*Игры – задания:*

1.из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски

2.вспомнить, где, кроме шахматной доски, они видели клетки, расположенные в шахматном порядке

3. раскрасить часть листа клетчатой тетради, как раскрашена шахматная доска

4.найти 8 светлых и 8 темных клеток на доске

5.найти центр шахматной доски(4 поля в середине)

***Тема: Белая ладья***

*Методические рекомендации*: познакомить ребенка с терминами – белые, черные, линия, ход ; ход ладьи – по прямым дорожкам доски, влево, вправо, вперед, назад; линии вертикальные – вертикали, горизонтальные – горизонтали

*Игры – задания:*

1. Из кубиков двух цветов выложить линию
2. Раскрасить в тетради дорожку – линию
3. «На одну клетку»
4. «Через клетку»
5. «Большой прыжок»
6. «Поворот»
7. «Туда-сюда»
8. «Длинный ход»
9. «По всем углам»

***Тема: Бить или не бить?***

*Методические рекомендации*: знакомим детей с ходами черной ладьи, как бить фигуру, которая стоит на линии, ходы белой и черной ладьи, поставленных в разных противоположных углах, взятие фигуры, которая стоит под боем, размен фигур.

*Игры – задания:*

1. «Ладья против ладьи»

***Тема: Белые слоны***

*Методические рекомендации*: шахматные дорожки слонов – наискосок, слон ходит по косым дорожкам – по диагонали, белопольные и чернопольные слоны.

*Игры – задания*:

1. Выложить из кубиков косую дорожку – диагональ
2. Раскрасить в тетради диагональ из 2,3,4 клеток
3. Начертить диагональ мелом на доске
4. «На одну клетку»
5. «Через клетку»
6. «Большой прыжок»
7. «Длинный ход»

***Тема: Слон против слона***

*Методические рекомендации:* одноцветные и разноцветные, не ставить своего слона под бой в игре с одноцветными слонами, бить одноцветного слона противника

*Игры – задания*:

- разыгрывание позиций на фрагментах шахматной доски

***Тема: Ладья против слона***

*Методические рекомендации*: обучить последовательности выбора хода: смотрим, нельзя ли побить фигуру соперника, выясняем , нельзя ли сделать своей фигурой такой ход, после которого противник не имеет своей фигурой ни одного хорошего хода, определяем, не ставим ли мы свою фигуру под бой, делаем ход; познакомить с определением качества

*Игры – задания*:

- разыгрывание позиций на фрагментах шахматной доски.

***Тема: Белый ферзь***

*Методические рекомендации*: познакомить с самой сильной фигурой – ферзем

*Игры – задания:*

1. «На одну клетку»

2. «Через две клетки»

3. «Поворот»

4. «Туда – сюда»

5. «Налево по прямой»

6. «Длинный ход»

***Тема: Черный ферзь***

*Методические рекомендации:* разыграть сражение двух ферзей.

*Игры – задания:*

- разыгрывание позиций на фрагментах шахматной доски

***Тема: Ферзь против ладьи и слона***

*Методические рекомендации*: разыграть позицию ферзь против ладьи, ферзь против слона на шахматной доске 8 на 8, на фрагментах доски, закрепить понятия качества.

***Тема: Белый король***

*Методические рекомендации*: самая главная фигура на шахматной доске, ходит, как и ферзь, в любую сторону, но на одну клетку.

*Игры – задания:*

1. «Поворот»
2. « Задача направления»
3. «Туда – сюда»
4. «По всем углам»
5. «Прямо и наискосок»

***Тема: Бей, король!***

*Методические рекомендации*: король бьет фигуру наискосок, прямо, королей в шахматах не бьют, под бой ставить нельзя – мах, шах, белый король против черного – ничья.

*Игры - задания:*

1. «Догони соперника»
2. «Лиши короля ходов»

***Тема: Белая пешка.***

*Методические рекомендации*: линии шахматной доски, пешки ходят только вперед на одну клетку и только по прямой ( со второй линии может «прыгнуть» через клетку)

*Игры – задания:*

1. «Чемпион»
2. «Кто первый?»
3. «На второй и третьей»
4. «Весь отряд – восемь в ряд»

***Тема: Превращение пешки.***

*Методические рекомендации*: пешка шагает на последнее поле и превращается в любую другую фигуру за 1 ход.

***Тема: Бьем наискосок***

*Методические рекомендации*: пешка может побить любую фигуру наискосок

*Игры – задания:*

*Разыграть:*

1.белая пешка а2, черная а4

2.белые б2, черные б5

3.белые с2, черные с6

4.белые е2, черные е7

***Тема: Игра продолжается.***

*Разыграть*:

1. Белые б6, черные б3
2. Белые аш2, черные а6
3. Белые а3, с2, черныеб5
4. Белые е2, е4, черные е6
5. Белые а4, б3, черные б6

***Тема:* Ферзь, ладья, король и слон против пешки.**

*Методические рекомендации:* пешка – будущий ферзь

*Игры – задания:*

*Разыграть*:

1. Белые фб7, черные а2
2. Белые с7, черные фб8
3. Белые лб3, черныес2
4. Белые ла8, черные е7

***Тема: Белый конь.***

*Методические рекомендации*: самая хитрая фигура на шахматной доске,

Два поля вверх и одно направо или налево.

*Игры – задания:*

1. Совершать ходы по шаблону
2. «Два поля прямо, одно поле вбок»

***Тема: Конь против коня.***

*Методические рекомендации*: черный и белый конь, их ходы на доске

***Тема: Ферзь, ладья и слон против коня.***

*Методические рекомендации*: по возможности располагать свою на одной шахматной дорожке с конем противника, стараться ставить ладью на поле такого же цвета, которое занимает конь, каждый ходом ферзя нападать на коня.

***Тема:* Король и пешка против коня.**

*Разыграть:*

1. Кр с6 кс7
2. …кб6, кр:б6

***Тема: Шах.***

*Методические рекомендации*: шах – это когда на твоего короля нападает фигура противника, обозначение шаха в нотации +, двойной шах - ++

Научить ребенка определять, объявлен шах или нет в то или ином положении.

***Тема: Ставим шах.***

*Методические рекомендации*: если своим ходом вы нападаете на короля партнера, и , следовательно, следующим ходом могли бы его побить, то вы объявили шах.

*Разыграть:*

1. Б фе1, ч кре8 фе4
2. Б сс2, ч кр а8
3. Б са6, ч кр а2

***Тема: Мат.***

*Методические рекомендации*: мат – это шах, от которого нет защиты., достижение мата – цель шахматной партии, тот, кому поставили мат, проиграл.

**Список литературы**

***Учебно-методическая литература***

1. Бареев И.А.Гроссмейстеры детского сада. 1995
2. Гришин В.Г.Малыши играют в шахматы. 1991
3. Журавлев Н.И.В стране шахматных чудес. 1991
4. Сухин И.Г Программа начального курса по обучению игре в шахматы детей в возрасте от 5 и более лет
5. СухинИ.Г.Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2-5 лет. 1994

***Шахматная педагогика***

1. Дорога в солнечный город. Методическое пособие для педагогов. Екатеринбург, 1994
2. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Ярославль, 1997
3. Игры и развлечения. НИПКПРО, Новосибирск, 1994
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций, Реторика, М., 1997

#### Константинов Н.А. История педагогики. Москва, 1974

1. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. Москва,1994
2. Михайлова М.А. Детские праздники. Популярное пособие для педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997
3. Очерки истории школы и педагогики. Часть 1.Москва, 1988
4. Позин С. 25 уроков шахмат. Екатеринбург, Уральский университет, 2003
5. Шмаков С.А Каникулы. Прикладная энциклопедия. Москва, «Новая школа», 1994
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. Москва, «Новая школа», 1993
7. ЩурковаН.Е.Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. Москва, 1994