Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №37»
муниципальное образование города Братска

665729, Иркутская область, г. Братск, ул. Советская, д.10,
тел. 46-45-23, тел./факс 46-45-29, эл. почта: mdoudskv37@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «ДСКВ № 37»
Протокол № 1 от 31.08. 2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 37»
_____ Е.Б. Симонова
Приказ № 138 от 31.08.2023г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37» муниципального образования города Братска

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**4**
1.1. Цели и задачи программы	**6**
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	**8**
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	**9**
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	**11**
1.5. Планируемые результаты реализации программы	**22**
1.5.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	**24**
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**26**
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**27**
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	**37**
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	**37**
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**43**
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**47**
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	**54**
2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений	**56**
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	**60**
2.7. Рабочая программа воспитания	**65**
2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	**66**
2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	**71**
2.7.3. Уклад образовательной организации	**73**
2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации	**84**
2.7.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители	**87**
2.7.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации	**91**
2.7.7. Календарно-тематическое планирование и для ООП и РПВ	**93**
2.7.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	**102**
2.7.9 Организационный раздел РПВ. Кадровое обеспечение	**106**
2.8. 10 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	**109**
Ш. Организационный раздел	
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	**111**
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**112**

3.3.Методические материалы, средство обучения и воспитания Методическое обеспечение программы	**113**
3.4. Организация развивающая предметно-пространственной среды	**117**
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**118**
3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	**157**
3.7. Кадровые условия реализации Федеральной программы	**171**
3.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	**172**
IV Дополнительный раздел «Краткая презентация ООП ДО»	**180**
ЛИТЕРАТУРА	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. Целевой раздел
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37» муниципального образования города Братска (далее – Программа) является нормативно-управляемым документом, обеспечивающим целостным образовательным процесс развития детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ДОО Муниципального бюджетного образовательного учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37» муниципального образования города Братска;

– Программа развития ДОО Муниципального бюджетного образовательного учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37» муниципального образования города Братска;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

–образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
– материально-техническое обеспечение Программы;
– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения Муниципального бюджетного образовательного учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСКВ № 37» МО г. Братска), в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Основная образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями реализации Программы являются *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (см. ФОП ДО п. 14.2 стр. 4-5):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[2] (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Выбор парциальных образовательных программ

Для качественной образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие» (конструирование), художественно эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» Программы педагогический коллектив выбрал реализацию их содержания через использование парциальных программ. Педагогический коллектив предложил вариант наполнения основной части Программы для рассмотрения родителям воспитанников:

- в области «художественно-эстетическое развитие» были предложены программы:

«Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.;
«Гармония» Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А., Нестеренко Т.В.
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- в области «социально-коммуникативное развитие» (конструирование)
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.;
Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: «Весь мир в руках твоих» Лыкова И.А.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос и обсуждение, по результатам которого большая часть родителей выбрала следующие программы: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., «Фанкластик: «Весь мир в руках твоих» Лыкова И.А.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Нормативный срок обучения по образовательной программе дошкольного образования составляет 5-6 лет.

Возраст детей на которых ориентирована программа от 1до 8 лет. Программа реализуется в группах общей развивающей направленности в течении всего времени прибывания ребенка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы дошкольного образования с детьми. Имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «ДСКВ № 37» МО г. Братска;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности город Братск
Климатические особенности	Город Братск расположен на северо-западе Иркутской области в центральной части Ангарского кряжа, на берегу Братского водохранилища. Климат резко континентальный с продолжительной суровой зимой -4 месяца (до – 35-40 градусов по Цельсию) и коротким жарким летом 2-3 месяца (до + 25-30 градусов). Братск относится к территориям, приравненным к районам Крайнего Севера. Продолжительность дня в городе очень сильно меняется в течение года. В зимние месяцы световой день составляет 6 часов 55 минут, а в летние 17 часов 39 минут. Климатические условия региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в

	образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Восточная Сибирь – земля многих народов и ни одна из ее областей не представлена только одной национальностью. Уникальный облик этнокультуры Сибири определяется многими факторами. С давних времён Сибирь являлась переселенческим краем, причём переселения как добровольного, так и вынужденного характера. Основное население составляли исключительно малые народности Севера – буряты, эвенки, и тофалары. Переломным моментом в истории Братска явилось решение о строительстве Братской гидроэлектростанции. В интернациональном городе в период строительства Братской ГЭС по разным данным проживало до 300 тысяч человек 126 национальностей. В настоящее время в Братске проживают представители 80 национальностей, действует более 30 религиозных организаций, армяне, азербайджанцы, татары, литовцы, евреи и молдаване создали свои национально-культурные центры, а киргизы и таджики — диаспоры. В Братске уделяется большое внимание сохранению родной русской культуры. С 1994 года в городе действует муниципальная «Школа искусств и ремесел», где детей обучают художественной росписи, резьбе по дереву, работе с керамикой и художественным текстилем и другим видам прикладного творчества, существуют несколько русских народных фольклорных коллективов, в городских библиотеках создана уникальная подборка материалов по краеведению. Особую роль в формировании и сохранении культуры и традиций русского народа, воспитании подрастающего поколения в традициях верности культурному и духовному наследию родного Отечества играет дошкольного образование города, которое включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, с детства окружающие маленьких братчан. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Особую роль в формировании сохранении культуры и традиций русского народа, воспитании подрастающего поколения в традициях верности культурному и духовному наследию родного Отечества играет Братская епархия Русской православной церкви и сибирское казачество. При их непосредственном участии в Братске проводятся такие

	крупнейшие мероприятия, как «Рождественская звезда», «Масленица», «Троица», «Спас на полотне»;
Социально-демографические особенности	По численности населения Братск занимает третье место среди городов Приангарья после Иркутска и Ангарска. В городе проживают 226269 тыс. чел., что составляет около 10 % населения Иркутской области. Доля мужчин в Братске составляет 45,4 %, женщин — 54,6 %. Моложе трудоспособного возраста — 17,3 % жителей, в трудоспособном возрасте — 64,3 %. Средний возраст населения – коло 40 лет. Наблюдается рост удельного веса взрослых и пожилых людей при одновременном сокращении доли детей и молодежи. Национальный состав населения Братска: русские 91.41%, буряты 3.31%, украинцы 1.31%, татары 0.98%. Среди родителей ДОУ преобладают служащие молодого возраста, с высшим образованием, имеющие среднее финансовое положение. Семьи воспитывают 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.4.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

ПЕРВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90□ лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает(9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и

манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных

стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируетсяпервичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.4.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.4.2.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают черезнебольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети

способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к

этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляетсобой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При

этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4.2.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-

символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательныхпроявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.4.3.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса иво всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4.3.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность

непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются

внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут

выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5 Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувств других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планированные результаты освоения программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (*см. ФОП ДО, часть 2 п.15 стр.5-17*), конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей индивидуальных различий детей дошкольного возраста.

1.5. 1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности,

использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в МБДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО); освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся ((Пункт 4.3 ФГОС ДО). Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.
Педагогическая диагностика осуществляется на основе методических материалов «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Верещагиной Натальи Валентиновны, кандидата психологических наук.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Одним из важных направлений работы детского сада является патриотическое воспитание. Реализация этого направления позволяет педагогам создавать условия развивающего образовательного пространства, позволяющего обогатить содержание базовой личностной культуры ребенка. Работа по данному направлению ведется по парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» Багадаевой О. Ю., Галеевой Е. В., Зайцевой О. Ю. и др.

Данная программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную спешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особенности программы «Байкал – жемчужина Сибири»:

1. Программа ориентирована на приоритет культуросообразного развития ребенка.
2. Это развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.
3. Программа нацелена на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.
4. Это многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.
5. Программа позволяет создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений и их саморазвития.

А) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная цель программы – обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;
- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольного образовательного учреждения, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Б) Принципы и подходы

Основными принципами формирования и реализации программы «Байкал - жемчужина Сибири» являются следующие:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- вариативность организации дошкольного образования.

В основе программы «Байкал – жемчужина Сибири» – теоретические идеи системного подхода В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы прослеживаются в программе через установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в программе общих тем,

в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание. Использование системного подхода позволило поставить в программе задачи развития детских видов деятельности и определить содержание комплексно-тематической образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В) Возрастные особенности детей

Психолого-педагогические исследования А. А. Бодалева, Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, В. И. Логиновой, Н. Н. Поддьяков, изучавшие особенности восприятия, показывают, что у детей дошкольного возраста появляется способность не только сравнивать, обобщать предметы (объекты) по отдельным признакам, но и обобщать их совокупности. В основе объединения предметов по сходству начинает проявляться взаимосвязь элементарных мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отвлечения). С усвоением названия предметов происходит более быстрая и точная их дифференцировка, выделяются сходства и отличия. Слово вносит в восприятие осмысливание, выделяя общее в единичном и при этом осуществляются мыслительные процессы.

С развитием второй сигнальной системы у детей 3-5 лет более быстро идет процесс узнавания, так как слово вызывает соответствующий образ-представление. Запоминание и узнавание воспринятого являются необходимым условием формирования представлений. На третьем, четвертом годах жизни дети слушают стихи, сказки, несложные рассказы и представляют то, о чем в них говорится.

На пятом году жизни у детей сформированы более полные представления об окружающем мире. Исследования Н. Г. Белоус, Н. А. Ветлугиной, Л. Е. Журовой, З. М. Истоминой и др. показывают, что у детей среднего дошкольного возраста совершенствуется восприятие времени и пространства, цвета, веса и т.д. выполнение детьми системы обследовательских действий обеспечивает вычленение в познаваемых объектах частей, деталей, других особенностей, т.е. их дифференциацию.

Дети четвертого, пятого годов жизни учатся обследовать материалы, узнают их в предметах, вычленяют их свойства и качества. В среднем дошкольном возрасте дети выбор материала связывают с назначением предмета. Это особенно важно, так как предметы и их признаки (строение, материалы со свойствами и качествами) нередко представляют такие составляющие экосистемы в рамках ближайшего природного окружения. Поэтому, чем четче, полнее, дифференцированнее представления, тем легче ребенку понять их выбор, вычленить их как компонент, понять значимость того или иного объекта в экосистеме.

На пятом году жизни ребенок вычленяет человека и его деятельность, пытается изобразить в рисунке. Это свидетельствует о появлении особого рода чувственного опыта – социальной перцепции. Дети в рисунках передают внешние особенности, движения, действия (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев и др.)

Таким образом, восприятие детей дошкольного возраста становится более полным, дифференцированным, адекватным. В процессе его ребенок накапливает чувственный опыт, который представлен в виде образов предметов, явлений с их несущественными и существенными признаками.

О развивающемся мышлении детей свидетельствует возникновение способности обнаруживать причинно-следственные связи, если причина и следствие представлены наглядно. У трехлеток появляется возможность установить причинно-следственную связь при внешнем воздействии на предмет. Сначала понимание причины носит диффузный характер, дети указывают как на причину, так и на общую ситуацию в целом, не проводя ее детального анализа. Лишь на четвертом году жизни начинает возникать понимание того, что причины явлений могут заключаться не только во внешних воздействиях на предмет, но и в скрытых свойствах их.

В среднем дошкольном возрасте наряду с наглядно-действенной формой мышления у детей развивается более сложная – наглядно-образная и постепенно становится ведущей (Л. А. Венгер, И. Н. Поддьяков и др.). Переход к наглядно-образному мышлению возможен при условии опыта наглядно-действенного решения познавательных задач, когда складывается

ориентировочно-исследовательская деятельность в плане представлений, связанных с речью и «вытканных в ней» (3. М. Богуславская, Г. Н, Минская и др.). На пятом году жизни появляется наглядно-схематическое мышление. Эта форма мышления дает ребенку возможность отражать связи и отношения, существующие объективно (Н. Н. Поддъяков). Поэтому уже в среднем дошкольном возрасте возможно использовать моделирование как метод обучения. Введение моделирования приспособления живых существ к окружающей среде позволяет детям освоить значимость и осознать связь живых организмов со средой обитания.

Рядом исследований (В. И. Логинова, Л. Ф. Обухова и др.) доказаны значительные познавательные возможности детей. Авторы связывают это с формирование, развитием обобщающей функции мышления. Она появляется на основе овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения по существенным признакам. Теперь дети способны понимать и причину явления, и его следствие (А. А. Люблинская, В. В. Мухина и др.). С появлением способности обобщать по существенным признакам, абстрагируясь от несущественных, предметно-сенсорный тип восприятия детей 2-5 лет постепенно перестраивается в предметно-обобщенный тип. В процессе ознакомления с ближайшим природным окружением формируются отчетливые, адекватные, дифференцированные представления, умения оперировать ими, формируется соответствующий точный словарь. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развиваются все стороны речи (В. В. Гербова, В. И. Логинова, Г. М. Тумакова, О. С. Ушакова и др.).

Таким образом, познавательная активность детей дошкольного возраста постепенно направляется на вычленение объекта познания, затем на вычленение его особенностей, установление причинно-следственных связей, на обобщение по впечатлению сходства, а затем по существенным признакам.

Складывающаяся аналитико-синтетическая деятельность мышления и овладение речью позволяет детям усвоить системные представления, отражающие некоторые существенные связи и зависимости, если компоненты и отношения между ними представлены наглядно в системе предметных отношений в соответствии с познавательными возможностями. И в то же время освоение системных представлений обеспечивает дальнейшее развитие восприятия, разных форм мышления ребенка, его речи, разных сторон личности.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивности усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании является противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата, методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Источником познавательной активности становятся преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, не устойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает собой отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

В процессе развивающего обучения важно затронуть ценностно-смысловые ориентации детей. Именно включение ценностно-значимых смыслов деятельности поставит ребёнка в позицию активности освоения ценностей человеческой культуры, что и обеспечит развитие его личности. В процессе изменения интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы ребёнка происходит включение новых содержательных мотивов его учения и кардинальная перестройка основных механизмов регуляции поведения. Это характеризуется тем, что в его

сознании меняется картина мира. Она становится более адекватной и ценностной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности.

Планируемые результаты освоения части ООП,
формируемой участниками образовательных отношений

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования. На основе данных целевых ориентиров в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста /3- 4 года/

Направления организации деятельности ребенка	**Показатели развития ребенка**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	• Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»; • Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3); • Умеет самостоятельно подбирать атрибуты; Использует в играх игрушки и замещающие их предметы.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; • Владеет навыками самообслуживания; • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол); • Принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; • Интересуется трудом взрослых, его содержанием; Трудится и играет вместе с другими детьми.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	• Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; • Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования; • Активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие; • В процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально – оценочную лексику; • Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог); • Пользуется в речи простыми и сложными предложениями;

	• Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; • Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций; • В рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные; • В речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны; • В высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги; • Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; • Способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; • Способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым; • Способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах; • Способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи; Способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	• Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; • Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации: • Стремиться экспериментировать с объектами неживой природы; • Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; • Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; • Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков; • Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	• Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; • Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: - в рисовании

	- в лепке - в аппликации -в конструировании • Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность; • Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия; • Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; • Оригинальность прочтения авторского художественного образа: • Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): - в рисовании - в лепке - в аппликации - в конструировании • Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: - в рисовании - в лепке - в аппликации - в конструировании

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Направления организации деятельности ребенка	**Показатели развития ребенка**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	• В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале; • Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом; • Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет; • Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты; • Отражает в игре не только личный опыт, но и то.о чем читали о Байкале, рассказывали; • Широко использует в игре предметы-заместители; • Умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса); • Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли; • Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале; • Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре; • Умеет согласовывать свои действия с действиями

	партнеров.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки; • Убирает постель после сна; • Выполняет обязанности дежурных; • Оценивает результаты своего труда; • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы; • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном; • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи); • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	• Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях; • Владеет способами диалогического взаимодействия. Инициативен в процессе общения; • Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики; • Самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности; • При рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др.; • Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия; • Речь грамматически правильная, выразительная; • Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; • Сформированы все стороны звуковой культуры речи; • Называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования; • Владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество; • Активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы;

	• Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; • Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; • Употребляет в ходе изложении разные значения многозначных слов, обобщающие понятия; • Использует в речи однокоренные слова; • Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже; • Строит сложные предложения разных типов; • В рассказе интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей; • Свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	• Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; • Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); • Стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении; • С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует "этажи" (слои) озера; • Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности; • Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение; • Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; • Может нанести на карту местоположение озера Байкал, обозначить его обитателей; • Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	• Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; • Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме "озеро Байкал" и продукту изобразительного творчества: - в рисовании - в лепке - в аппликации -в конструировании - в интеграции видов - изобразительной деятельности

	• Эмоционально-эстетическая отзывчивость га содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; • Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности: - в рисовании - в лепке - в аппликации -в конструировании - в интеграции видов - изобразительной деятельности • Целостность восприятия авторского художественного образа; • Адекватность "прочтения" средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепции авторского художественного образа регионального компонента; • Оригинальность прочтения авторского художественного образа; • Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): - в рисовании - в лепке - в аппликации -в конструировании - в интеграции видов - изобразительной деятельности • Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме "озеро Байкал": - в рисовании - в лепке - в аппликации -в конструировании - в интеграции видов - изобразительной деятельности • Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: - в рисовании - в лепке - в аппликации -в конструировании - в интеграции видов - изобразительной деятельности

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие». **(приложение 2)**

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии в направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач. При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит достаточно условный характер. Решение программных образовательных задач предусматривается:

В рамках образовательной деятельности

В ходе режимных моментах

В совместной деятельности взрослого и детей

В самостоятельной деятельности детей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренная для освоения в каждой возрастной группе детей. Описание воспитательных задач приведено в программе воспитания.

<u>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</u>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений *В области формирования основ гражданственности и патриотизма* *В сфере трудового воспитания* *В области формирования основ безопасного поведения*	*см. ФОП ДО* *ч. III, п. 18.2-18.8, стр. 22-42*

Содержание образовательной деятельности реализуется с использованием методических пособий:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду:Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112 с.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми2-7 лет. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Глушакова Г.В. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей – 2 е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – 2 е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 72 с.
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истоком русской народной культуре: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019. – 304с.
Тимофеева Л. Л. Т39 Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия *Математические представления* *Окружающий мир* *Природа*	*см. ФОП ДО,* *ч. III, п. 19.2-19.7, стр. 43-57*

Содержание образовательной деятельности реализуется с использованием методических пособий:

- Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с.
- Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Серия книг для бесед и занятий с детьми раннего возраста «Мишка играет», «Мишкин праздник», «Мишка в ванной», «Мишка одевается». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей о рождения до двух лет. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

- Николаевой С.Н. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.
- Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.
- Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.
- Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.
- Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).
- Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

- Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010.

- Авторская программа В.Н. Новиковой Сценарии занятий 3–4 года.
- Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет.
- Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет.
- Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет.
- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года.
- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4–5 лет.
- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет.
- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет.
- Соловьева Е. В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2016.- 174с.
- Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
- Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
- Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).
- Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
- Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
- Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет

- Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
- Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
- Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
- Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.
  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014.- 64с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь
Подготовка детей к обучению грамоте
Интерес к художественной литературе

см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.2-20.7, стр. 58-76

Содержание образовательной деятельности реализуется с использованием методических пособий:

- Ушакова О. С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 56 с.
-
- Ушакова О. С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

- Гризик Т. И. Речевое развитие детей 3 -4 лет. Методическое пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2015. – 80с.
- Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4 - 5 лет. Методическое пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2015. – 168с.
- Гризик Т. И. Речевое развитие детей 5 - 6 лет. Методическое пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2015. – 152с.
- Гризик Т. И. Речевое развитие детей 6 -8 лет. Методическое пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2015. – 192с.
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет.
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет
- Гризик Т. И., Ерофеева Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет
- Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
- Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет
- Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет

- Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет
- Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.

Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288с.

Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)

Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"

Колесникова Е.В.Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В.От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 5-6 лет

Колесникова Е.В.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"

Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).

Колесникова Е.В.Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 6-7 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Конструктивная деятельность
Музыкальная деятельность
Театрализованная деятельность
Культурно-досуговая деятельность

см. ФОП ДО,
ч. III, п. 21.2-21.8, стр. 77-121

Содержание образовательной деятельности реализуется с использованием методических пособий:

- Корчаловская Н. В., Колтакова Е. Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие /под ред. И. А. Лыковой – М.: Цветной мир, 2020. – 72 с.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Здравствуй, мишка! 1-3 года. Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации. – М.: Цветной мир, 2020.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с., перераб. и доп.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. и доп.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., перераб. и доп.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., перераб. и доп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика
Подвижные игры
Спортивные упражнения
Формирование основ здорового образа жизни
Активный отдых

} *см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.2-22.8, стр. 123-148*

Содержание образовательной деятельности реализуется с использованием методических пособий:

- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А. Лыковой , Е.А. Сайгадачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.-128с.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования			**В ДОО**
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		Группы с режимом кратковременного пребывания	
Образовательные технологии			**в ДОО**
1	Технология «Мягкая педагогика» (в группах раннего возраста)	Данная технология реализует гуманный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста. Ключевая идея «мягкой педагогики» - создание благоприятной, психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей двух-трех лет в условиях временной депривации матери.	Данные технологие широко используются в ДОО
2	Технология «Поиграем с куклой» (в группах раннего возраста)	Основная цель технологии – создание условий для расширения у детей ориентировки в ближайшем предметном окружении, получения ими разнообразных впечатлений, обогащения жизненных навыков, становления разных видов активности и культурных практик.	
3	«Клубный час»	«Клубный час» - это педагогическая технология, направленная на развитие у детей социализации, самостоятельности и саморегуляции (произвольности) поведения, а также умения планировать деятельность и оценивать результат.	
4	Технология развития критического мышления	Технология обеспечивает развитие самостоятельной познавательной активности дошкольника. Органично сочетается с различными формами образовательного процесса. Позволяет ребенку активно открывать картину мира, быть субъектом своего образования, развивать самостоятельность, саморефлексию, социальный и эмоциональный интеллект; педагогу – создавать педагогические условия для творческой игры и организации социального партнерства.	
5	Игровые технологии	Это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Игровая	

		форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.	
6	Технологии исследовательской деятельности	Один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов.	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	Цель применения здоровьесберегающих технологий - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием оказывает положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, с условием правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии. Применение методов нейропсихологии особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка активно развивается и создается фундамент работы нервной	

		системы.	
8	Технология педагогической поддержки игры	Технология осуществляется в процессе диалога и взаимодействия взрослого с детьми, что предполагает самостоятельность, активность, инициативу каждого ребенка с учетом его индивидуальности.	
9	Социоигровая технология	Социо-игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Поэтому для воспитания сегодня как никогда актуально «лучшее правило политики – не слишком управлять…» - т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни.	

Методы, используемые при организации воспитания и обучения				**ФОП ДО**
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
		5	метод проблемного изложения представляет собой	

			постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1	демонстрационные и раздаточные	*п.23.7 стр.151*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		*п.23.8, стр.151*

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда

продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	*п.23.9. стр.152*
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	*п.23.10 стр.152*
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	*п.23.11 стр.152*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	*п.23.12 стр.152*

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная	совместная	**совместная**	**совместная деятельность**	**самостоятельная, спонтанно**

деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)*	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей	организация и (или) посещение выставок детского творчества,

(рисование, конструирование, лепка и другое)	изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)*	**культурные практики** *(п.24.18-24.22, стр.156-157)*	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<table>
<tr><td rowspan="2">время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td>в игре
(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</td><td colspan="2">на прогулке
(п.24.15, стр.155).</td></tr>
<tr><td>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td colspan="2" rowspan="3">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td rowspan="2">основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td></tr>
<tr><td colspan="2">экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td colspan="2">подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;
– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</td></tr>
<tr><td rowspan="3">выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td><td>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. игры-импровизации и музыкальные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. логические игры, развивающие игры математического содержания</td></tr>
</table>

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25 стр. 157- 161)
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и

<table>
<tr><td></td><td>простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</td><td>творчество.</td></tr>
<tr><td>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</td><td>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</td><td>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</td></tr>
<tr><td>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</td><td>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</td><td>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</td><td colspan="2">В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</td></tr>
<tr><td colspan="2">Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</td></tr>
</table>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами,

	Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. По результатам анкет среди родителей (законных представителей) воспитанников в Программе, часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

- Парциальной программы Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева и др. Иркутск, 2016 г;
- Методического альманаха «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска, (Вандышева Л.П., Вепрева И.И., Вычужина Е.С. и др), г.Братск, 2015 г.
- Практико-методическое пособие Стихи братских поэтов в образовательной деятельности ДОУ. Социоигровой подход, Князева А.Н., Братск, 2015г

При составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются национально-культурные особенности Сибири, Прибайкалья, организации жизнедеятельности города Братска.

Так, при реализации задач образовательной области «Физическое развитие» – дети знакомятся с народными играми, традициями, обычаями и праздниками коренных народов Сибири;

- «Речевое развитие» – представления детей о родном крае обогащаются за счет фольклора Сибири через мифы, сказки, легенды, рассказы; дети знакомятся с произведениями Братских поэтов и писателей;
- «Познавательное развитие» – дети знакомятся с животным и растительным миром природы, характерными для местности, в которой проживают (Сибирь, Прибайкалье); с коренным населением Сибири; с историей и жизнью собственного города;
- при реализации задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» – детям предлагаются для изображения знакомые им звери, птицы, домашние животные, растения и пр.; музыкальные произведения, танцы народов Сибири и Прибайкалья;

- при реализации задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» учитывается наличие в городе и регионе металлургических, энергетических и лесопромышленных предприятий – дети знакомятся с профессией металлурга, деревообработчика, литейщика, энергетика, инженера и пр.

Дошкольное учреждение ориентировано на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- воспитание любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Прибайкалья)
- формирование общих представлений о своеобразии природы и населения Сибири
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к сибирской природе.

Для реализации данных задач в комплексно-тематическом плане образовательной деятельности ДОУ предусмотрены тематических недели:

- «Город, в котором мы живем» – расширять представления о родном городе – его истории, символике, достопримечательностях, природе, жителях, традициях и пр.
- «Сибирь – мой край родной» – дать первичные представления о географических и климатических особенностях сибирского региона; познакомить с коренными жителями Сибири, их традициями и обычаями; об основных группах растений смешанного леса, о росте и развитии растений сибирского леса и его ярусности; о типичных представителях животного мира Прибайкалья; формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания; воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.
- «Байкал – жемчужина Сибири» – познакомить с озером Байкал и его обитателями; дать некоторые исторические данные о Байкале; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

А) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В наше время особенно актуальна проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Детский сад посещают представители разных национальностей, большинство из которых составляют русские, а так же белорусы, украинцы, киргизы. Цель дошкольного образования – воспитание толерантности как потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Для решения поставленной цели необходимо:

- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- обучение подрастающего поколения традициям и нормам поведения, принятых у носителей иных языков и культур; не только с целью развития умения «принятия инаковости», но и с целью выработки умений адекватного реагирования на поведение инокультурного собеседника.

Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, поэтому в формировании толерантности у воспитанников педагоги детского сада опираются на игровые методы воспитания. Для плодотворной работы по воспитанию толерантности у дошкольников задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- праздники и другие массовые формы с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- театрализованная деятельность дошкольников по сказкам народов мира;
- сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- русские народные подвижные игры;
- игры народов России;
- русские народные праздники, в соответствии с народным календарем;
- традиции народов разных стран;
- игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.

В результате, дети могут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта. Таким образом, происходит воспитание толерантных установок.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в РФ» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. В содержании образовательного процесса ДОУ включены темы, связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире Сибири и Иркутской области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны – зимний, весенний, летний, осенний. Дети знакомятся с деятельностью человека, его одеждой в соответствии со временем года.

Педагоги ДОУ уделяют активное внимание следующим вопросам:

- Понимание самоценности природы.
- Осознание ребенком себя как части природы.
- Понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения: происходит «цепная реакция».
- Воспитание у детей активной жизненной позиции.
- Обучение азам элементарной экологической безопасности.

- Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

- Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.

- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка).

- Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.

Воспитатели говорят с детьми о правилах поведения в природе, о соблюдении определенных норм в быту. Очень важно начинать экологическое воспитание граждан с простых советов о том, как нужно вести себя дома, в магазине, на работе. Поэтому уже с раннего возраста обсуждаются с детьми такие проблемы, пытаются вместе с ними найти применение отходам. Это экономия энергии (не забыть выключить свет) и воды (закрутить вовремя кран) и многое другое то, что сейчас называют домашней экологией. Причем обучение строится таким образом, чтобы дети не просто запоминали правила, а формулировали их сами или вместе с воспитателем на основе пройденного материала.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие – одна из важнейших задач, стоящая перед коллективом учреждения.

Чтобы обеспечить развитие и воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.

- Организация рационального питания.

- Организация воспитательно-образовательной работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

- Медико-педагогическое просвещение родителей по воспитанию здорового ребенка.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается физиологическое и психологическое состояние детей.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для двигательной активности детей: пособия для закаливания и самомассажа. Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми функционируют физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется медицинской сестрой, фельдшером.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется сбор и анализ информации состояния вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети ставятся на учет, организуется динамическое наблюдение. Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствие с сезоном года.

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических и административных планерках, педагогических советах, принимаются меры по устранению причин заболеваемости.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- закаливание;
- физкультурные занятия в спортивном зале;
- физкультурные занятия на улице (в летний период);
- физкультурные занятия в комплексе мини-бассейн + сауна;
- спортивные досуги, праздники, соревнования.

Традиционными в ДОУ являются спортивные досуги, спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», «Смелые, ловкие умелые», «Спортивные эстафеты» и т.д.).

Важное значение для здоровьесбережения детей являются прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, разные виды закаливания (гимнастика пробуждения, «Дорожка здоровья», босохождение, самомассаж, солнечные ванны, купание в бассейне и др.).

Достаточное внимание в дошкольном учреждении уделяется использованию воспитателями здоровьесберегающих методов во время совместной деятельности с детьми: разные виды закаливания, гимнастика пробуждения, «Дорожка здоровья», босохождение, самомассаж, солнечные ванны и др.).

В соответствии с задачами разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов (*см. ФОП ДО п 27.стр. 152-1590)*

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «ДСКВ № 37» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «ДСКВ № 37» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левчен

	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	ко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и	**наглядные** (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);

	психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	**словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); **практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	**Разработку рекомендаций** по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; **Консультирование специалистами педагогов** по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; **Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **обучающимся (**в доступной для дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; **для педагогов и родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

	в обучении и социализации.	
Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; **создание атмосферы доброжелательности**, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; **формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости**; **организация предметно-развивающей**, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными	**Развитие коммуникативных навыков**, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

***К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые**

движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.7. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 37» (далее — ОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–32.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отчества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения и к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предусматривает социальное партнерство с другими организациями.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО, стр.161)

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;** 2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;** 3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;** 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1 ФОП ДО, стр.161-162)	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания (п29.2.2.2 ФОП ДО, стр.162) В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Добро», «Милосердие»			Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3. ФОП ДО, стр. 162) В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
				Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное (п.29.22.4 ФОП ДО, стр.163) В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни	Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
(п.29.2.2.5 ФОП ДО, стр. 163) В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое (п. 29.2. 2.6 ФОП ДО, стр. 163) В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление воспитание (п.29.2.2.7 ФОП ДО, стр. 164) В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО, стр. 164)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО, стр.164-165)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы** Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО, стр.166-168)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

	дружба, сотрудничество	различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Уклад образовательной организации (п.29.3.1 ФОП ДО, стр. 168)

Основные характеристики уклада ДОО	**Содержание**
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	**Имидж ДОУ.** Для создания фирменного стиля учреждения используется единая эмблема «Подсолнушек». Она размещена на фирменных бланках, стендах, табличках с названием группы, сайте, официальных страницах в социальных сетях, а также на футболках, нагрудных номерах детей, участвующих в конкурсных мероприятиях. Интересной находкой, позволяющей создать фирменный стиль, оказалось приобретение белых блузок рубашечного кроя и трикотажных жилетов для сотрудников. У каждого сотрудника на левой стороне груди имеется эмблема детского сада. В учреждении есть книга отзывов для родителей и гостей ДОУ, в которой зафиксированы впечатления об открытых мероприятиях. Бейдж, на котором указывается имя, отчество и фамилия педагога, должность -это необходимый атрибут открытых мероприятий, с помощью которого легче установить контакт. С 2021 года ДОУ является организатором городского шахматного турнира для дошкольников «Отважная пешечка» С 2022 г являемся организаторами городской игры – конкурса для дошкольников Юный финансист» Наш опыт работы транслируется на научно – практических конференциях, педагогических чтениях,

	ярмарках, фестивалях, семинарах, инновационном дне и др. мероприятиях. Ведущим компонентом визуального имиджа является образ педагогов, работающих с детьми. В нашем учреждении эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые младшие воспитатели. Всех сотрудников коллектива объединяет умение с оптимизмом смотреть в будущее, проявлять инициативу, быстро принимать решение, активно действовать. Надежный, сплоченный коллектив педагогов и сотрудников детского сада, на который можно опереться в любую минуту – это самое важное условие успешной работы. Внутреннее убранство каждого помещения отличается своим дизайном, цветовой гаммой, оформлением, но вся наша работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен -э то нежные тона, к нему подбираются цвет жалюзи, единый цвет мебели. Яркими дополнениями являются красочно оформленные лестничные площадки. Все оформление изготовлено педагогами ДОУ. Дизайн ДОУ, групповых и дополнительных помещений продуман таким образом, чтобы детям было комфортно, уютно и они имели возможность в интересной для себя деятельности развивать свои способности. У нас есть свои традиции, которые мы чтим и преумножаем. Это: - встречи с ветеранами педагогического труда; - участие в акциях «Благотворительная Ярмарка», «Спасем дерево» и др.; -празднование юбилейных дат сотрудников, государственных праздников; - создание фотоальбома для педагогов, уходящих на заслуженный отдых; - проведение парада выпускников. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада. **Имидж педагога**. Основные составляющие имиджа воспитателя: - визуальная привлекательность; - вербальное поведение; - невербальное поведение; - манеры, этикет; - обаяние. В ДОУ существуют следующие правила: 1) Волосы должны быть чистыми, аккуратно уложенными, не распущенными. 2) Макияж должен быть сдержанным, но должен быть. 3) Особое внимание уделяется рукам. Ногти должны быть чистыми, ухоженными. 4) Обувь должна соответствовать правилам по технике безопасности, классической формы. Хождение в

	шлепках не допускается. 5) Не допускается использование приторных запахов парфюмерии, короткие юбки, обтягивающие брюки допускаются с блузами удлиненными до середины бедра, шорты. 6) В ясельных группах не допускается длинная бижутерия, кольца с камнями (в целях безопасности). Минимальное количество украшений рекомендуется. 7) В ясельных группах основная форма одежды педагога – брюки и х/б кофточка. Не рекомендуется одевать юбки и платья. 8) Спортивная форма используется воспитателями только при проведении занятий по физической культуре и утренней гимнастики. Обаяние - неотъемлемое качество имиджа воспитателя. На лице и во всём внешнем виде у обаятельного воспитателя отражается радость, возбуждаемая видом и обществом детей, ярко светится открытое для них сердце, всегда готовая возвышенная любовь и кротость, соединённая с нравственной силой, способной всё укротить, всё покорить, всё увлечь за собой. **Имидж выпускника.** Каждый выпускник ДОУ обладает следующими качествами (степень их выраженности зависит от индивидуальных особенностей ребенка): - проявляет инициативу в разных видах деятельности – учеба, общение, способен выбирать участников совместной деятельности; - физически развитый, выносливый; - может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - уверенный в себе, не бросит учебу при возникновении первых трудностей, может самостоятельно принимать решения; - с адекватным уровнем самооценки, принимает свой успех и свои неудачи без отклонений в поведении ("звездности", зазнайства или истерик, обид); - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - оптимист, замечает даже мелкие радости, успехи как в общении со сверстниками, так и в повседневных делах; - осторожный, соблюдает правила безопасного поведения в быту, осознает важность умения предвидеть возникающую опасность в непредвиденной ситуации, предпринимает попытки уклонения от нее, а в случае неизбежности непредвиденных ситуаций – разумное поведение. - способен понимать эмоциональное состояние других людей, внимателен к сверстникам, умеет слушать, прекрасно налаживает связи и строит отношения, как со взрослыми, так и со сверстниками; - настойчивый, способен применить собственные силы для регулярной и продолжительной борьбы с трудностями, которые мешают осуществлению поставленной цели; - мобильный, умеет использовать различные источники информации для достижения цели;

	- дисциплинированный, охотно и своевременно выполняет требования взрослых, поручения и обязанности, умеет согласовывать свои интересы и желания с интересами окружающих; - аккуратный, опрятный, способен следить за своим внешним видом и содержать в порядке свои вещи. МБДОУ «ДСКВ № 37» «Подсолнушек» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор, по которому движется детский сад – интеграция интеллектуального и физического развития детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	*Педагоги ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:* − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, − улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с

	выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. *Ключевые правила ДОУ:* Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. *Категорически запрещается приносить в детский сад:* •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. *Правила для семьи:* Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем

	группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). *Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:* Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. **Права воспитанников ДОО** ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:** • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;

	• поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ ООП ДО; • пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Поощрение воспитанников ДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем. **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ:** Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в администрацию ДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. **Меры социальной защиты** В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей). **Правила по сотрудничеству с родителями** По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведённое на это время.

	Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский комитет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОУ, старшему воспитателю.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. Также учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). В соответствии с запросами, интересами детей и родителей традиционно в ДОУ проводятся: *Благотворительная Ярмарка*, в которой участвуют дети, родители и педагоги. Цель проведения: обогащение социального опыта воспитанников, пропаганда положительных традиций русского народа, раскрытие творческого потенциала семьи. Вырученные средства направляются нуждающимся детям; *Акция «Покормите животных»* - сбор кормов для приютов для животных «Добрые руки», «ЭБЦ» и других. *Ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог

	прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. *Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. *Ежемесячные традиции*: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. *Ежегодные традиции:* *«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные: − явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) − окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Энергосбережение», «Собери батарейки и спаси ежа», «Весенняя капель», «Синичкин марафон»; мир литературы «День книги», «Неделя финансовой грамотности»; − традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «23 февраля – День защитников» «9 мая»;

	– наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальнаю и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Интерактивный музей русской культуры и быта. Уголки патриотического воспитания в группах. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ, области и города. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Наглядная информация, буклеты «Куда пойти с ребенком в выходной», «О поездках, экскурсиях, походах». Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенды «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.). Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг и др.). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Изостудия.

Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Макеты «Север», «Тайга», «Лес», «Саванна» и т.д. Карты, макеты улиц города и территории детского сада, макет «Дом для куклы» др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения «О здоровом образе жизни» (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка **ПДД.** Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации. (п. 29.3.2 ФОП ДО, стр. 168)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия воспитывающей среды	**Образовательные модели (проекты) осуществления условий**
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	*Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:* **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. **Субъект-субъектная модель** – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными	**Проекты по созданию мастерских:** Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи

ценностями российского общества;	Космодром Картинная галерея Мастерская профессий «Армии»
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела ***А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая.*** 1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «ДСКВ № 37»	ДОУ расположено в Центральном районе города Братска. Уникальный культурно-исторический потенциал города характеризуется разнообразием многочисленных памятников истории, садово-паркового искусства. Недалеко от ДОУ расположены такие достопримечательности, как: памятник А. С. Пушкину, Мемориал Славы, памятник В. И. Ленину, А. Ф. Шаманскому, М. И. Баркову, «Берегите друзей», самолет МИГ-17, памятник Шапке-ушанке, «Палаточный Братск», а также мемориальные доски. В 30 километрах расположен музей под открытым небом «Ангарская деревня».

	Также в территориальной близости расположены такие элементы садово-паркового искусства, как: фонтаны, скульптура «Глухарь», «Валенки», деревянные скульптуры, изображающие героев сказок и мультфильмов, сквер «Ангарские каскады», прогулочная часть улицы Кирова и др.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ.	1. Социальный проект «Театр от А до Я», организованный Департаментом культуры, Комитетом по образованию и МАУК «Братский театр кукол «Тирлямы». Проект «Дошкольник XXI века» МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».
Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее МБДОУ «ДСКВ № 37») определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ООП ДО по парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири» проводятся согласно учебному плану. Интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы.

	Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Планируемый результат мониторинга реализации ООП ДО ДОУ - более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ГБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). В штатном расписании выделены 2 должности учителя-логопеда для работы в данных группах. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

2.7.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители). (п. 29.3.3 ФОП ДО, стр.169)

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	**Профессиональная общность –** это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками ДОУ. Основа эффективности данной общности – рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум; - Медико-педагогические совещания (группы раннего возраста); - Аттестационная комиссия.

	Воспитатели, а также все сотрудники ДОУ стремятся: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизни событиями, которые бы сплачивали о объединяли детей; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **Профессионально-родительская общность –** сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача, решаемая данной общностью – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: - «Семейный клуб родительского опыта»; - Родительские собрания; - Родительский комитет; - Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» //https://vospitateli.org); - Восточно-Сибирское отделение МОД «Родительская забота», Родительский университет (https://udoff1.wixsite.com/vsoroza) Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

	Детско-взрослая общность – содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослым общностям в ДОУ относятся: - проект «Дошкольник XXI века», - театральная студия «Мир сказок» - спортивный проект «Илимпийские надежды» **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Детские общности формируются внутри каждой возрастной группы в зависимости от интересов и предпочтения детей.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие детей происходит в рамках организации и проведения праздников, мероприятий (театральных постановок, концертов, Масленица, День здоровья, квест-игры, совместные праздники и др.). Также в ДОУ применяется такая форма разновозрастного взаимодействия, как наставническая деятельность. Дети подготовительной группы оказывают необходимую помощь воспитанникам младшей группы в различных видах деятельности, таких как:

	- трудовая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги, спектакли); - экскурсии по экологической тропе детского сада и др.
Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4 ФОП ДО, стр. 169-171)	Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: • явлениям нравственной жизни ребенка • окружающей природе • миру искусства и литературы • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День

	народного единства, День защитника Отечества и др.) • сезонным явлениям • народной культуре и традициям.

2.7.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5 ФОП ДО, стр. 171)

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие – это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создавать тематические творческие проекты в своей группе и спроектировать работу с группой в цело, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Сентябрь
Праздник «Осенины» Цели: создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, формирования любознательности, развития творческих способностей детей и родителей, реализации их творческого потенциала, формирования чувства прекрасного. *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Октябрь
Семейная гостиная «Мужское воспитание».	Ноябрь

Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей;показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада **Гостиная «Мать и дитя».** Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. *Ответственные:* воспитатели детского сада	
Мастер-класс «Новогодний переполох». Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным традициям празднования Нового года; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Декабрь
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Традиции встречи праздника моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели групп, психолог	Январь
Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей;показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Февраль
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель, психолог	Март
Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. *Ответственные:* воспитатели, психолог, старший воспитатель	Апрель
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Май

2.6.7. Календарно-тематическое планирование и для ООП и РПВ

Календарно- тематические недели в группах раннего возраста

Тема недели	сроки
«Наш детский сад. Наша группа»	1-2 я неделя сентября
«Краски осени»	3 -4 я неделя сентября
«От всей души»	1-2 недели октября
«Бабушка рядышком с дедушкой»	3 неделя октября
«Я в мире человек»	4 неделя октября
«Посуда. Дом. Вещи»	1-3недели ноября
«Ой ты барыня матрешка, я возьму тебя в ладошки»	4 я неделя ноября
«Здравствуй зимушка-зима»	1я неделя декабря
«Погода, животные зимой»	2я неделя декабря
«Холодно-горячо. Светло-темно»	3 я неделя декабря
«Елочка нарядная в гости к нам пришла»	4 я неделя декабря
Домики животных. На земле и под землей»	2-3 недели января
«Город мастеров»	4 неделя января
«Раз, два, три, четыре много мебели в квартире»	1-2 неделя февраля
«Папочка, папуля как тебя люблю я»	3-4 неделя февраля
«Ах, какая мама, загляденье прямо»	1 я неделя марта
«На дворе весна, весна»	2-3 неделя марта
«На воде и под водой. Плавает-не плавает»	4 неделя марта
«Воробей с березки на дорожку прыг»	1 я неделя апреля
«Машина едет далеко, самолет летит всоко»»	2-4 недели апреля
«Путешествие»	1-2 недели мая
«Деревня.Наше лето»	3-4 недели мая
«Лето красное пришло»	1-2 неделя июня
«Лютики, ромашки розовые кашки»	3 я неделя июня
«Эти удивительные насекомые»	4 я неделя июня
«Небо голубое, солнце золотое»	1 я неделя июля
Папа, мама, я -лучшая семья»	2 неделя июля
Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	3 неделя июля
Неделя эксперементирования»	3-4 недели июля
«В гостях у сказки»	1 неделя августа
Береги друзей, с ними веселей!Неделя дружбы, вежливости	2-3 неделя августа

и хорошего настроения»	
«Неделя прощания с летом»	4 неделя августа
Тема недели	сроки
«Наш детский сад. Наша группа»	1-2 я неделя сентября
«Краски осени»	3 -4 я неделя сентября
«От всей души»	1-2 недели октября
«Бабушка рядышком с дедушкой»	3 неделя октября

Календарно-тематическое планирование и для ООП и РПВ

Тема сезона	**Тема месяца**	**Тема недели**	**События образовательной организации.**			**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**
			Социальное партнерство			
			Праздники	**События**	**Мероприятия**	**Экскурсии**
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города): природа края, история края.)	Сентябрь Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1неделя Давайте познакомимся.	1 сентября: День знаний		Тематическое развлечение «Я талантлив»	Экскурсия в школу
		2 неделя Малыши-крепыши		Турпоход «Азбука здоровья»	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Флешмоб «На зарядку становись!»
		3 неделя Ребенок и природа региона			Выставка из природного материала «Осенняя палитра», «Лесная сказка», «Дары леса»	

		4 неделя Ребенок и другие люди		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Портрет любимого человека»		
	Тема месяца	**Тема недели**	**Праздники**	**События**	**Мероприятия**			
	Октябрь Во саду ли, в огороде	1 неделя Природа моего края Щедрые дары осени		1 октября: Международный день пожилых людей;	Международный день музыки Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства.			
		2 неделя Ребятам о зверятах (домашние и дикие животные)	5 октября: День учителя	4 октября: День защиты животных	Выставка макетов «Как животные готовятся к зиме»			
		3 неделя Труд взрослых моего края	Третье воскресенье октября: День отца в России	Викторина «Осень дарит чудеса»	Экскурсия на хлебозавод	10.10-15.10 – «Игры нашего двора» городской марафон		
		4 неделя Неделя доброты и вежливости	Осенние семейные праздники		Выставка любимой игрушки семьи			
	Тема месяца	**Тема недели**	**Развлечения**	**Досуги**	**Мероприятия**	**Выставка**		

	Ноябрь Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.)	1 неделя Моя родина - Россия	4 ноября: День народного единства	«Папа, мама, я – дружная семья» спортивный досуг	Викторина «Что мы знаем о России»	Создание мини – музея в группе – уголка по символике России
		2 неделя «История и культура родного края» (педагогическая диагностика оценки индивидуального развития)				Проект «Быт, история жителей Сибири» (макет, альбом, костюмы, куклы и т.д.)
		3 неделя Синичкины именины		Театральное представление «У синички день рождения»	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Выставка кормушек для птиц
		4 неделя Традиции и обычаи российского народа		Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Выставка рисунков и поделок «Мама – дорогое сердцу слово!»
	Тема месяца	**Тема недели**	**Праздники**	**События**	**Мероприятия**	**Театрализация, драматизация, Выстовки**
ПРИАНГАРЬЕ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ (история вещей родного края, предметы вокруг нас)	Декабрь Зима, приангарье глазами детей	1 неделя «Здравствуй, гостья зима!»		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5 декабря: день добровольца - волонтера	Выставка рисунков «Вальс снежинок»
		2 неделя Город, в	12 декабря – день	Танцевальный челлендж «Дети	8 декабря: день	Экскурсия в центральную библиотеку Конкурс чтецов «Я – братчанин»

		котором я живу	города Братска	Братска зажигают»	художника 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Макет «Город будущего» Выставка рисунков ко дню города Знакомство с художниками Братска
		3 неделя Байкал – жемчужина Сибири Эндемики Байкала.			Спортивные соревнования «Зима для сильных и ловких!»	Театрализация сказок и рассказов- «Разноцветные картинки Байкала»
		4 неделя Новый год	Семейный праздник Новый год	Акция «Берегите елочку!»		Выставка семейных творческих работ «Зимние кружева», «Новогоднее окно»
	Тема месяца	**Тема недели**	**Развлечения**	**Мероприятия**		**Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт**
	Январь Династия в семье,	2 неделя История вещей	Рождественские посиделки	«Прощание с елочкой»		Адвент – календарь «Рождественские посиделки»
		3 неделя Предметы вокруг нас		Викторина «В мире полезных вещей»		Создание образовательных маршрутов выходного дня
		4 неделя Династии в семье (разные профессии)		27 января: День снятия блокады Ленинграда		
	Тема месяца	**Тема недели**	**Развлечения**	**События**	**Мероприятия**	
	Февраль Безопасность. Домашние правила и	1 неделя Веселый светофорчик	Музыкально-спортивное развлечение «Дорожная	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-		Выставка «Дорога, ребенок, безопасность» Клубный час:

	заботы. Праздники в семье.		азбука»	фашистских войск в Сталинградской битве		
		2 неделя Праздник детского сада	Концерт «С днем рождения, Подсолнушек!»	8 февраля: День российской науки «Лаборатория нескучных наук»		Стен газета «Поздравляю детский сад» Создание видеоролика – поздравления «С днем рождения, детский сад!» Фотовыставка «День науки»
		3 неделя Праздник смелых мужчин	23 февраля: День защитника Отечества	Гостиная «Мужское воспитание»	21 февраля: день родного языка	Спортивные соревнования «Мой папа лучше всех!» Выставка методических пособий «Патриотическое воспитание через игры» Экскурсия в библиотеку. Литературный вечер «Стихи на родном языке»
		4 неделя Домашние правила и заботы (пожарная безопасность)				Экскурсия в пожарное депо
	Тема месяца	**Тема недели**	**Праздники**	**Развлечения**	**Мероприятия**	**Выставка**
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Весна, приметы весны, одежда людей)	Март «Мама, бабушка, сестренка, милосердие, добро, красота природы»	1 неделя Моя мама лучше всех	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день			Выставка рисунков, творческих работ «Мамины помощники»
		2 неделя Салют весне				Викторина «Весна»

		3 неделя Животные Севера и жарких стран		Морские приключения	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Клубный час «В мире животных» «Красная книга»
		4 неделя Всемирный день водных ресурсов		Жаворонушки (22 марта)	22 марта: всемирный день воды 25 марта: международный день театра 30 – день защиты земли	Клубный час «Театральный» Проект «Рыхлой землею, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом»
	Тема месяца	**Тема недели**	**Развлечения**	**События**	**Досуги**	**Акции**
	Апрель Земля – мой дом	1 неделя Мои любимые герои	«Будь здоров!» спортивное развлечение		1 апреля: День смеха (Первоапрельская дискотека) 7 апреля: День здоровья	Акция «Все наоборот»
		2 неделя Милосердие и сотрудничество		12 апреля: День космонавтики		Проект «Загадочный космос» Творческая выставка «Земля в иллюминаторе» (ранний возраст)
		3 неделя Сотрудничество (региональный компонент «Царство животных и растений»)	Тематический квест «Покорение космоса»		Национальные игры жителей Сибири	Проект «Природа Байкала» Макеты растительного и животного мира «Украсим детский сад и его площадки»

		4 неделя Справедливость и добро	День Земли 22 апреля		30 апреля: день пожарной охраны	Экскурсия в пожарную часть Поход на выставку пожарной техники Марафон добрых дел «Сдай батарейку- спаси ежа» «Подари книге новую жизнь – спаси одно дерево» «Спаси планету от мусора» «Собери макулатуру»
	Тема месяца	**Тема недели**	**Праздники**	**Событие**	**Мероприятия**	**Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт**
	Май Родина До свидания, детский сад	1 неделя Майские праздники			1 мая: Праздник Весны и Труда	Выставка «Пасхальная оранжерея»
		2 неделя Священный День Победы		9 мая: День Победы	Марафон Победы	Проект «День Победы» Цель: ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина.
		3 неделя «Край родной, навек любимый» (педагогическая диагностика индивидуального развития			24 мая: день славянской письменности и культуры	Экскурсия в Ангарскую деревню. Русские народные подвижные игры на открытом воздухе.
		4 неделя Вот и стали мы на год взрослей	Выпускные вечера		21 мая: день обмена талисманами	«Звездный час выпускника» выставка
	Тема месяца	**Тема недели**	**Праздники**	**События**	**Мероприятия**	**Акция**
ЛЕТО	Июнь	1 неделя	1 июня:	6 июня: день	Музыкально-	Флешмоб «Ура, лето!»

МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки и экскурсии)	Активный отдых	Витаминная неделя	День защиты детей	русского языка Квест «Путешествие по сказкам Пушкина»	спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»	Акция «Безопасность летом»
		2 неделя Водная неделя	Всемирный день велосипеда	12 июня: День России	Игры народов России	Акция «Безопасность на воде»
		3 неделя Лесная неделя Изучаем карту Родины			День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников. *Ответственные:* руководитель ДОО, представители социального питания, специалисты медицины	Фотовыставка «День фотографии в природе» «Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель: разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период.
		4 неделя Солнечная неделя Экологические прогулки		22 июня: День памяти и скорби	25 июня: день дружбы и единения славян	Турпоход «Экологическая тропа детского сада»
	Тема месяца	**Тема недели**	**Развлечения**	**Досуги**	**Мероприятия**	**Театрализация и драматизация**
	Июль Природа родного края	1 неделя Цветочная неделя	Развлечение «Реки моего детства» (региональн ый			Международный день цветка

			компонент)			
		2 неделя Заповедная неделя			8 июля: День семьи, любви и верности.	Фотовыставка «Ромашка – символ семьи»
		3 неделя Почвенная неделя				Волонтерское движение «Театр для малышей» День рисования на асфальте
		4 неделя Воздушная неделя		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»		День малинового варенья
	Тема месяца	**Тема недели**	**Развлечения**	**События**	**Досуги**	**Выставка**
	Август Туристские прогулки и экскурсии	1 неделя Мир туризма и экскурсий		Международный день тигра		Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье.
		2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурника		Спортивные игры «А у нас во дворе»	Видеорепортаж «Безопасность в лесу»
		3 неделя Зарница (прогулка-поход)			Зарница	
		4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)		22 августа: День Государственного флага РФ 27 августа: день российского кино День рождения Чебурашки	«ГТО и малыши»	Флешмоб «Моя родина – Россия» Фотовыставка и видеопоздравление «С днем рождения, Чебурашка»

2.7.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды. (п.29.3.6 ФОП ДО, стр. 173-174)

РППС ДОУ и групп отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:
- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС групп и помещений ДОУ включает знаки и символы государства, региона и города (герб, флаг), а также символику ДОУ. В ней отражены региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится организация. РППС ДОУ экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС каждой возрастной группы обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев груда, представителей профессий и пр.). Результаты детского труда отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для обогащения РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Компоненты РППС **воспитательной системы**	**Представленность в** РППС **групп и ДОО**
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Мастерская краеведения

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория, экологическая тропа, уголок природы, метеостанция.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Мини музей семей воспитанников: «Куклы из бабушкиного сундука», «Русская изба», «Традиции и хобби моей семьи».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования «Лаборатория нескучных наук», легоконструирования, Робототехника Центры познавательно-исследовательской деятельности Лаборатории исследований «STEAM» Опытно-эксперементальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

Социальное партнерство

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	*Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением ОГБУЗ «Братская детская городская больница»* Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников

	образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями культуры *1. МАУК «Братский театр кукол «Тирлямы»* *2. Братский драматический театр* *3. МАУК «ТКЦ «Братск-АРТ»* *4.МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска»* *5. Выставочный зал г. Братска*	*Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры* Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 3»	*Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.* Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе посредством педагогического взаимодействия.
ОГИБДД, УВД, МЧС	*Цель: Организация взаимодействия ДОУ и правоохранительных органов по безопасности* Задачи: 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми 3. Пропаганда соблюдения правил правопорядка и пожарной безопасности 4. Повышение компетентности педагогов и родителей.
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»	*Цель: Организация экологического образования в рамках концепции непрерывного экологического образования в городе Братске для воспитанников ДОУ* Задачи: 1.Организация экологических мероприятий, природоохранных акций, обзорных экскурсий и тематических занятий на базе живых уголков, зимнего сада и экологического музея.
ГБПОУ «Братский педагогический колледж».	*Цель: Создание единого образовательного пространства ДОУ и «Братского педагогического колледжа»* Задачи; 1.Оказание методической помощи и поддержки студентам колледжа при прохождении практики на базе

	ДОУ. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

2.7.9 Организационный раздел РПВ
Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки;

	- коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель **Инструктор по физической культуре** **Музыкальный руководитель** Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

На уровне уклада МБДОУ «ДСКВ №37» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДСКВ № 37», являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.10. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	**Содержание**
Направленное на формирование личности	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями

взаимодействие взрослых с детьми	предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ш. Организационный раздел
Образовательной программы *МБДОУ «ДСКВ № 37»*
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Условия	**Содержательные характеристики**
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых

	осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий – такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые называются «Центр книги», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр искусства», «Центр познания» и др. Все материалы доступны детям. Материалы периодически обновляются и различаются в разных возрастных группах.

В группах созданы условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, тестом, весами и т.п.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельностях детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материал выделена зона такой площади, которая обеспечивает свободное перемещение, размещение материала. Это позволяет создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой,

организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Для игр имеется необходимая атрибутика в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе присутствуют различные наборы конструкторов: деревянный различных размеров, пластмассовый (типа «Лего»), металлический. Имеется различная атрибутика для обыгрывания построек.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности детям предлагаются различные настольные игры: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки.

В «Центре книги» располагаются книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Они имеют яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами.

Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доска для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это наталкивает ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др.

Эмоциональное проживание различных состояний происходит в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое является продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях.

Немаловажное значение имеет наличие в группе оборудования и материалов, позволяющих детям строить изолированные помещения типа замков, пещер, сказочных домиков, поездов, дающие возможность укрыться от взрослых и других детей. Для этого используются ткань, покрывала, куски картона, диванные подушки, крупный строительный материал, различные подвижные игровые модули. В каждой возрастной группе оформлены «уголки уединения».

Таким образом, окружающая предметная среда представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельностях. Это обеспечивает дальнейшее развитие способностей детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

3.3 Методические материалы, средство обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

№	Перечень
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Развитие игровой деятельности детей 2- 8 лет: методическое пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева.- М.: Просвещение 2017. - 64 с. Формирование основ безопасного поведения у детей 3- 8 лет: методическое. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. Г. В. Глушакова - М.: Просвещение , 2017 - 96 с.

	Печора, Г.В Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия .- М.: ТЦ Сфера , 2016.- 80 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.-128с. Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.64с. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.-128с Кантор С.И. Развивающие игры. От 1-3 лет- М.: АЙРИС - пресс, 2015. - 160с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 -2 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. -112с. Маханева М.Д. , Рещикова С.В., Игровые занятие с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера,2017. - 88с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
2	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Представлена методическим пособием программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада: Познавательное развитие детей 2- 8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. - М.,: Просвещение , 2015 - 208 с. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математического представления: метод. пособие для воспитателей / Е.В Соловьева. - М.,: Просвещение , 2016 - 174 с.
	Ранний возраст Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Теплюк С.Н. «Игры -занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». - М.: мозаика -синтез, 2016г, 176с Печора, Г.В Пантюхина. Диагностика развития детей ран раннего возраста. Развивающие игры и занятия .- М.: ТЦ Сфера , 2016.- 80
3	Образовательная область «Речевое развитие»
	Речевое развитие детей 3-4 лет : метод.пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2015 - 80 с. Речевое развитие для детей 4-5 лет : метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик . - М.: Просвещение , 2015 - 168 с.
	Речевое развитие детей 5-6лет : метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик - М.: Просвещение , 2015 - 152 с. Речевое развитие детей 6-7 лет : метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик . - М.: Просвещение , 2015 - с.
	Ранний возраст В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112с
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
	Музыкальное развитие детей 2- 8 лет : метод. пособие для специалистов ДОО / И. Г. Галянт .2- е изд.- М : Просвещение ,2017. - 120 с. Художественное творчество детей 2- 8 лет : метод. пособие для специалистов ДОО / Т. Н. Доронова - М : Просвещение , 2015. - 192 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010. -240с.
	Ранний возраст Комарова Т.С. детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017. - 176 с.

5	Образовательная область физическое развитие
	Авторский коллектив: Корнилова Т.И., КОСТРЫКИНА Л.Ю. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: здоровье сберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. - М.: АРКТИ, 2015. -80 с. Пензуляева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа 3-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с. Пензуляева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИТНТЕЗ, 2016 - 112с.
Методическое обеспечение обязательной части Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	
1	Филичева Т.В., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б., Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - Издательство: Просвещение, 2016. - 154с.
	Иншакова О.Б., Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. - 279с.: ил. - (Коррекционная педагогика) Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. - 32с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»)
	1. Агранович З.Е., В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 160с. 2. Архипова Е.Ф., Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2014. - 254с. - (Высшая школа) 3. Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. - 2-е изд., испр. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014. - 123с. - (Библиотека логопеда) 4. Анищенкова Е.С., Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников:
	29. Микляева Н.В., Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64с. (Библиотека логопеда) 30. Нестеренко В.Д., Слоги с «Г», «К», «Н» - Издательский дом Проф-Пресс, 2013. - 10с. - (Домашняя логопедия) 31. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 704с. 33. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь - январь - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 448с.
2	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
	Буре Р.С. Социально нравственное воспитание. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. старшая группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016 - 80с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016 - 80с.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2015 - 112с.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016. - 128с.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасн7ости у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016. - 64с.

	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016. - 128с.
3	**Образовательная область «Познавательное развитие»**
	Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016. - 80с.
	Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016. - 176с.
	Соломиникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016. - 112с.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2014. - 80с.
	Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2015. - 64с.
4	**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**
	Коморова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2017. - 176с.
	Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: старшая группа.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016. - 64с. Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2016. - 64с.
5	Образовательная область физическое развитие
	Пензуляева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИТНТЕЗ, 2016. - 128с. Пензуляева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИТНТЕЗ, 2016.-130с.

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Перечень пособий
Багадаева О.Ю., Гапеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва - Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.

-И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г.Санкт-Петербург, 2015 г.;

- И.А. Лыкова. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.;

- Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: «Весь мир в руках твоих» Лыкова И.А.;

- Образовательная программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 160с.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий – такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые называются «Центр книги», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр искусства», «Центр познания» и др. Все материалы доступны детям. Материалы периодически обновляются и различаются в разных возрастных группах.

В группах созданы условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, тестом, весами и т.п.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельностях детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материал выделена зона такой площади, которая обеспечивает свободное перемещение, размещение материала. Это позволяет создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Для игр имеется необходимая атрибутика в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе присутствуют различные наборы конструкторов: деревянный различных размеров, пластмассовый (типа «Лего»), металлический. Имеется различная атрибутика для обыгрывания построек.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности детям предлагаются различные настольные игры: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки.

В «Центре книги» располагаются книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Они имеют яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами.

Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доска для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это наталкивает ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др.

Эмоциональное проживание различных состояний происходит в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое является продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях.

Немаловажное значение имеет наличие в группе оборудования и материалов, позволяющих детям строить изолированные помещения типа замков, пещер, сказочных домиков, поездов, дающие возможность укрыться от взрослых и других детей. Для этого используются ткань, покрывала, куски картона, диванные подушки, крупный строительный материал, различные подвижные игровые модули. В каждой возрастной группе оформлены «уголки уединения».

Таким образом, окружающая предметная среда представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельностях. Это обеспечивает дальнейшее развитие способностей детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

3.5 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	*Образовательные области*	*Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	Социально-коммуникативное развитие	**Групповые комнаты**– дидактический материал по нравственно-патриотическому воспитанию, безопасности, картотеки игр, подборка иллюстративного материала, оборудованные центры сюжетно-ролевых игр, детские книги, игрушки и др. **Кабинет педагога-психолога** – картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки, интерактивный модуль «Играй и развивайся», свето-песочный стол, зеркало.
2	Познавательное развитие	**Групповые комнаты** – игровой материал, развивающие и дидактические игры на развитие мышления, внимания,

		памяти, воображения, речи; сенсорных способностей. Дидактический материал по ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развитию экологических представлений, развитию элементов логического мышления. Конструкторы. Макеты и планы улиц, зданий, групповых помещений. Дидактический материал по ознакомлению детей с природой – глобус; макеты календаря, частей суток, времен года, гербарий, полезные ископаемые. Рабочие тетради. Энциклопедии. Иллюстративный материал, картотеки. Уголки экспериментирования. Раздаточный материал. Игрушки. **Кабинет педагога-психолога**– картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки, интерактивный модуль «Играй и развивайся», свето-песочный стол.
3	Речевое развитие	**Групповые комнаты** – игровой материал, развивающие и дидактические игры на развитие речи. Хрестоматии для чтения детям в детском саду. Детская библиотека. Картотеки игр и картинок. Разрезная азбука, раздаточный материал. Игрушки. **Кабинет педагога-психолога**–картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки, интерактивный модуль «Играй и развивайся», свето-песочный стол.
4	Художественно-эстетическое развитие	**Групповые комнаты**– дидактический материал по ознакомлению детей с произведениями искусства; иллюстративный материал; изделия народных промыслов скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки-муляжи; материалы и инструменты для художественно-продуктивной деятельности. Оборудованные уголки для продуктивной детской деятельности. Музыкальные игры; подборка аудио- и видеозаписей с музыкальными произведениями, зарисовками; различные виды театров; ширма для кукольного театра; музыкальные инструменты. Уголки ряжения. Детская библиотека. **Музыкальный зал** – библиотека методической литературы, портреты композиторов, подборка иллюстраций к музыкальным произведениям, сборники нот; музыкальный центр, микрофон, пианино, пособия для музыкальных игр детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы. Детские музыкальные инструменты. Игрушки. **Изостудия** – мольберты, краски, кисти, картины художников, народные игрушки, методическая литература, картотеки стихов, сказок, музыкальных произведений, серии демонстрационных материалов «Народные промыслы.
5	Физическое	**Групповые комнаты –** оборудование для прыжков, метания,

	развитие	подлезания: мячи, скакалки, дорожки, кегли, флажки, султанчики, ленты, обручи и др. **Физкультурный зал**– оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания, развития гибкости; магнитофон, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, обручи, мячи, кегли, кольцебросы, обручи, ленты, мешочки для метания, скакалки, хопы, гимнастические палки, скамейки, маты, наклонные доски для ходьбы, тренажеры, мягкие модули, сухой бассейн, батут, шведская стенка, массажеры и др.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	**Помещения**				
	группы	кабинет педагога-психолога	музыкальный зал	спортивный зал	методический кабинет
Телевизор	11 шт.	+			
Доска маркерная стационарная	+	+		+	+
Фортепиано			+		
Ноутбук		+	+	+	+
Компьютер					+
Мультимедийный проектор с экраном			+		
Интерактивный игровой модуль		+			
Фотокамера	+ Используется для съемки занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр.				
Сканер	4 шт.		возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности		
Принтер (ч/б)	5 шт.				
Принтер (цветной)	1 шт.				
Имеется доступ к сети Интернет					

Средства обучения и воспитания
Материально-техническое обеспечение программы

№	**Наименование оборудования**	**Количество оборудования**	
		Единица изм.	**Количество**
1.	*Комплекс оснащения общих помещений ДОО*		
1.1	*Входная зона*		
	Рабочее место администратора/службы охраны (стол, кресло)	Компл.	1
	Места для сидения, отдыха и ожидания (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	Компл.	1
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	Шт.	9
1.2	*Методический кабинет*		
	Кресло педагога	Шт.	2

	Стул	Шт.	3
	Доска магнитная для размещения информации	Шт.	1
	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	Шт.	2
	Шкаф закрытый для хранения дидактического оборудования	Шт.	2
	Библиотека методической литературы	Шт.	1
	Библиотека периодических изданий	Шт.	1
	Библиотека художественной литературы для детей	Шт.	1
	Комплект дидактических игрушек	Шт.	1
	Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	Шт.	1
	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	Шт.	1
	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Растения, домашние, дикие животные, насекомые, животные разных природных зон, одежда, грибы, рыбы и др.)	Шт.	1
	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	Шт.	1
	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	Шт.	1
	Кукла в женском русском народном костюме	Шт.	20
1.3	*Музыкальный зал*		
	Проектор для актового зала с потолочным креплением	Шт.	1
	Экран большого размера	Шт.	1
	Вокальный радиомикрофон	Шт.	1
	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Шт.	1
	Акустическая колонка беспроводная	Шт.	1
	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП	Компл.	1
	Комплект декораций	Компл.	1
	Комплект театральных костюмов детский	Компл.	1
	Комплект театральных костюмов взрослый	Компл.	1
	Барабан с палочками	Шт.	5
	Бубен большой	Шт.	4
	Бубен маленький	Шт.	2
	Бубен средний	Шт.	2
	Воздушные шары	Шт.	50
	Свирели детские	Шт.	25
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	20
	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	60
	Кастаньеты деревянные	Шт.	5
	Кастаньеты с ручкой	Шт.	5
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного	Шт.	1
	Комплект записей с музыкальными произведениями	Шт.	1
	Комплект записей со звуками природы	Шт.	1
	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	Шт.	1
	Комплект карточек с портретами композиторов	Шт.	1

	Кукла (крупного размера)	Шт.	3
	Кукла в нарядной одежде	Шт.	1
	Ленты разноцветные на кольце	Шт.	50
	Маракас	Шт.	4
	Металлофон 12 тонов и более	Шт.	12
	Музыкальные колокольчики (набор)	Шт.	1
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	Шт.	15
	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1
	Набор перчаточных кукол по сказкам	Шт.	2
	Платочки	Шт.	50
	Погремушки	Шт.	60
	Свистульки	Шт.	10
	Треугольники (набор – 4 шт.)	Шт.	2
	Флажки разноцветные	Шт.	50
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	Шт.	25
	Ширма напольная для кукольного театра	Шт.	2
	Кресло педагога	Шт.	1
	Стеллаж для документации и пособий	Шт.	1
	Стол педагога	Шт.	1
1.4	*Спортивный зал*		
	Гимнастическая палка пластмассовая	Шт.	10
	Гимнастическая стенка	Шт.	3
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	Шт.	1
	Дорожка гимнастическая	Шт.	1
	Дорожка для прыжков в длину	Шт.	1
	Доска наклонная	Шт.	1
	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	1
	Дуга большая	Шт.	2
	Дуга малая	Шт.	2
	Дуги для подлезания	Шт.	2
	Канат для перетягивания	Шт.	1
	Канат подвесной для лазания	Шт.	1
	Клюшки	Шт.	15
	Коврик массажный	Шт.	20
	Кольца гимнастические	Шт.	30
	Кольцеброс	Шт.	2
	Кольцо баскетбольное	Шт.	2
	Кольцо мягкое	Шт.	25
	Кольцо плоское	Шт.	30
	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	Шт.	1
	Конус с втулкой, палкой и флажком	Шт.	10
	Корзинка для мячей	Шт.	8
	Лабиринт составной из нескольких секций	Шт.	1
	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	Шт.	15
	Мат гимнастический (стандартный)	Шт.	3

	Мат гимнастический прямой	Шт.	3
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	Шт.	2
	Мяч баскетбольный	Шт.	2
	Мяч набивной (0,5 кг)	Шт.	5
	Мяч футбольный	Шт.	3
	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	Шт.	1
	Набор разноцветных кеглей с битой	Шт.	2
	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	Шт.	1
	Насос для накачивания мячей	Шт.	1
	Настенная лесенка (шведская стенка)	Шт.	2
	Обруч (малого диаметра)	Шт.	5
	Обруч (среднего диаметра)	Шт.	5
	Палка гимнастическая деревянная	Шт.	25
	Палочка эстафетная	Шт.	4
	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	Шт.	1
	Перекладина навесная универсальная	Шт.	1
	Свисток	Шт.	2
	Секундомер	Шт.	1
	Секундомер (электронный)	Шт.	1
	Скакалка (взрослая)	Шт.	2
	Скакалка детская	Шт.	10
	Скамейка гимнастическая универсальная	Шт.	3
	Стеллаж для инвентаря	Шт.	2
	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	Шт.	1
	Султанчики для упражнений	Шт.	25
	Флажки разноцветные (атласные)	Шт.	40
	Шайбы	Шт.	3
	Щит для метания в цель навесной	Шт.	1
	Музыкальный центр	Шт.	1
	Лыжный комплект взрослый	Шт.	1
	Стеллаж для лыж	Шт.	1
1.5	*Мини-бассейн и сауна*		
	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	Шт.	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	1
	Фен	Шт.	1
	Доска для плавания	Шт.	5
	Комплект тонущих игрушек	Шт.	1
	Круги для плавания	Шт.	5
	Ласты детские	Шт.	1
	Набор плавающих игрушек	Шт.	2
	Набор тонущих игрушек	Шт.	2
	Нарукавники для плавания	Шт.	6
	Очки для плавания	Шт.	6
	Плавающий обруч	Шт.	2

	Свисток	Шт.	1
	Секундомер электронный	Шт.	1
	Термометр для воды	Шт.	1
	Термометр комнатный	Шт.	1
1.6	*Кабинет дополнительного образования*		
	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1
	Зеркало	Шт.	1
	Система хранения расходного материала	Шт.	1
	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2
	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	2
	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	10
	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1
	Мольберт двухсторонний	Шт.	5
	Набор для лего-конструирования	Шт.	5
	Комплект схем для лего-конструирования	Шт.	2
	Комплект бумаги разного формата и текстуры	Шт.	1
	Комплект материалов для художественного творчества	Шт.	1
1.7	*Кабинет педагога-психолога*		
	Стол письменный	Шт.	1
	Кресло	Шт.	1
	Шкаф	Шт.	1
	Стол детский	Шт.	1
	Стул детский	Шт.	2
	Мягкий пуф	Шт.	2
	Табурет детский	Шт.	2
	Кресло-мешок	Шт.	1
	Набор игрушек для проведения диагностики НПР	Шт.	1
	Детская песочница	Шт.	1
	Комплект методических и дидактических материалов для проведения развивающих занятий	Шт.	1
	Библиотека методической литературы	Шт.	1
	Дидактические игры для проведения коррекционно-развивающей работы	Шт.	1
	Комплект материалов для проведения диагностики «Готовность к школе»	Шт.	1
	Комплект материалов для проведения диагностики уровня развития ребенка	Шт.	1
	Свето-песочный стол	Шт.	1
	Игровой развивающий модуль «Играй и развивайся» (киннект, телевизор, ноутбук)	Шт.	1
1.8	*Оснащение групповых помещений*		
1.8.1	*Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)*		
	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	Шт.	1
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	Шт.	5
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	Шт.	2
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	1

	Система хранения и сушки вещей обучающихся	Шт.	1
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	Шт.	3
	Стенд информационный	Шт.	1
	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1
	Мягконабивные модули, комплект	Шт.	1
	Система хранения конструкторов	Шт.	1
	Стеллажи для хранения игр	Шт.	3
	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	6
	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	25
	Автомобили (крупного размера)	Шт.	4
	Автомобили (среднего размера)	Шт.	4
	Адаптационный набор	Шт.	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1
	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	Шт.	5
	Бубен маленький	Шт.	2
	Бубен средний	Шт.	1
	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	Шт.	1
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	Шт.	3
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	Шт.	3
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	Шт.	5
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	3
	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	1
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	Шт.	1
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	5
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	Шт.	3
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	Шт.	1
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	Шт.	5
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	Шт.	2
	Игрушка-качалка	Шт.	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	Шт.	1
	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	Шт.	2
	Каталки – с палочкой или шнурком	Шт.	6
	Книги детских писателей – комплект	Шт.	1

	Коврик массажный	Шт.	5
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	Шт.	1
	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1
	Конструктор мягких деталей среднего размера	Шт.	1
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Шт.	1
	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	Шт.	4
	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	Шт.	6
	Кукольная кровать	Шт.	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	Шт.	1
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1
	Ландшафтный макет (коврик)	Шт.	2
	Лейка пластмассовая детская	Шт.	2
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	3
	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1
	Магнитная доска настенная	Шт.	1
	Матрешка пятикукольная	Шт.	4
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	Шт.	5
	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	Шт.	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	Шт.	6
	Мяч надувной	Шт.	2
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	Шт.	1
	Набор для развития крупной моторики	Шт.	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	Шт.	1
	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1
	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	Шт.	2
	Набор кубиков среднего размера	Шт.	2
	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2
	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	2
	Набор мягких модулей	Шт.	2
	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1

	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	Шт.	1
	Набор пазлов – комплект	Шт.	1
	Набор парикмахера	Шт.	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	2
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	Шт.	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1
	Набор чайной посуды	Шт.	1
	Наборы авторских игровых материалов	Шт.	3
	Напольный конструктор деревянный цветной	Шт.	1
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	Шт.	1
	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	Шт.	1
	Неваляшки разных размеров – комплект	Шт.	1
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	Шт.	4
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	Шт.	5
	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	5
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	Шт.	2
	Руль игровой	Шт.	2
	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Шт.	1
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	Шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Шт.	1
	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	Шт.	3
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	Шт.	3
	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	Шт.	3
	Стол для экспериментирования с песком и водой	Шт.	1
	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	Шт.	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	Шт.	1
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	Компл.	1
	Телефон игровой	Шт.	4
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	2
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	Шт.	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1
	Юла или волчок	Шт.	4
	Бумага для рисования	Шт.	1
	Бумага разного цвета и формата	Шт.	1
	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	1

	Кисточка №10, № 8	Шт.	15
	Краски гуашь	Шт.	5
	Краски пальчиковые	Шт.	5
	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	Шт.	25
	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	25
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	25
	Точилка для карандашей	Шт.	1
	Складной мат	Шт.	1
	Шведская стенка	Шт.	1
1.8.2	*Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*		
	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	Шт.	1
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	Шт.	3
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	Шт.	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	1
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	Шт.	1
	Стенд информационный	Шт.	1
	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1
	Мягконабивные модули, комплект	Шт.	1
	Система хранения конструкторов	Шт.	1
	Стеллажи для хранения игр	Шт.	3
	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	6
	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	25
	Автомобили (крупного размера)	Шт.	3
	Автомобили (среднего размера)	Шт.	4
	Адаптационный набор	Шт.	2
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1
	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	Шт.	4
	Бубен маленький	Шт.	2
	Бубен средний	Шт.	2
	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	Шт.	1
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	Шт.	1
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	Шт.	1
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	Шт.	1
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	Шт.	3
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	Шт.	5
	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	Шт.	1
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	3

	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	1
	Доска-балансир с рельефной поверхностью	Шт.	1
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	4
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	5
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Шт.	3
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	Шт.	3
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	Шт.	1
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	Шт.	5
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	Шт.	2
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	Шт.	2
	Игрушка-качалка	Шт.	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	Шт.	1
	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1
	Каталки – с палочкой или шнурком	Шт.	4
	Книги детских писателей – комплект	Шт.	1
	Коврик массажный	Шт.	4
	Кольцеброс	Шт.	1
	Комплект деревянных игрушек-забав	Шт.	1
	Комплект для развития крупной моторики	Шт.	1
	Комплект мячей-массажеров	Шт.	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	Шт.	1
	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1
	Конструктор мягких деталей среднего размера	Шт.	1
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Шт.	2
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	1
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	1
	Куклы (крупного размера)	Шт.	2
	Куклы (среднего размера)	Шт.	3
	Кукольная кровать	Шт.	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	Шт.	1
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1
	Ландшафтный макет (коврик)	Шт.	2

	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	2
	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1
	Матрешки пятикукольная пятиместная	Шт.	3
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	Шт.	1
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	Шт.	2
	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	Шт.	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	Шт.	6
	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	Шт.	1
	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновениядля развития эмоционального интеллекта	Шт.	1
	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1
	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	Шт.	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	Шт.	1
	Набор для уборки с тележкой	Шт.	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	Шт.	1
	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1
	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1
	Набор из объемных элементов разных повторяющихсяформ, цветов и размеров на общем основании для сравнения	Шт.	1
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	Шт.	1
	Набор кубиков среднего размера	Шт.	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	Шт.	1
	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	2
	Набор мягких модулей	Шт.	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	Шт.	1
	Набор пазлов – комплект	Шт.	1
	Набор парикмахера	Шт.	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	2
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	Шт.	2
	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1

	Набор самолетов (мелкого размера)	Шт.	1
	Набор солдатиков (среднего размера)	Шт.	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1
	Набор чайной посуды	Шт.	1
	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	Шт.	1
	Наборы авторских игровых материалов	Шт.	2
	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	Шт.	1
	Напольный конструктор деревянный цветной	Шт.	1
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	Шт.	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	1
	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	Шт.	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	Шт.	1
	Неваляшки разных размеров – комплект	Шт.	1
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	Шт.	4
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	Шт.	1
	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	5
	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	Шт.	1
	Руль игровой	Шт.	1
	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Шт.	1
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	Шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1
	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	Шт.	1
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	Шт.	1
	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	Шт.	1
	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	Шт.	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	Шт.	1
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	Шт.	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	Шт.	1
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	Шт.	1
	Телефон игровой	Шт.	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	Шт.	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	2
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1

	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1
	Юла или волчок	Шт.	5
	Бумага для рисования	Шт.	1
	Бумага разного цвета и формата	Шт.	1
	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	25
	Кисточка № 10	Шт.	15
	Кисточка щетинная	Шт.	15
	Клей	Шт.	15
	Краски гуашь	Шт.	15
	Краски пальчиковые	Шт.	2
	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	15
	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	15
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	15
	Точилка для карандашей	Шт.	1
	Шведская стенка	Шт.	1
	Складной мат	Шт.	1
1.8.3	*Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)*		
	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
	Стенд информационный	шт.	1
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
	Система хранения конструкторов	шт.	2
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25
	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
	Автомобили (среднего размера)	шт.	8
	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1

	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижнымиэлементами, звуковыми и световыми эффектам	шт.	1
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3
	Игрушка-качалка	шт.	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
	Коврик массажный	шт.	1
	Кольцеброс	шт.	2
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
	Комплект конструкторов напольный	шт.	1
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
	Куклы (крупного размера)	шт.	2
	Куклы (среднего размера)	шт.	4
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
	Кукольная кровать	шт.	2
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1
	Матрешка семикукольная	шт.	2
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1

	Мольберт двухсторонний	шт.	1
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1
	Мяч надувной	шт.	2
	Мяч футбольный	шт.	1
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
	Набор «Железная дорога»	шт.	1
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1
	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании длясравнения	шт.	1
	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1
	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
	Набор мягких модулей	шт.	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1
	Набор объемных элементов для установки на голову	шт.	1
	Набор пазлов – комплект	шт.	1
	Набор парикмахера	шт.	1
	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1

	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
	Набор чайной посуды	шт.	1
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1
	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1
	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1
	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1
	Обруч (малого диаметра)	шт.	6
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1
	Руль игровой	шт.	1
	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1
	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
	Телефон игровой	шт.	1
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
	Электронный носитель данных с русскими	шт.	1

	народными песнями для детей дошкольного возраста		
	Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
	Юла или волчок	шт.	2
	Безопасные ножницы	шт.	25
	Бумага для рисования	шт.	25
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25
	Доска для работы с пластилином	шт.	25
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25
	Кисточка № 10	шт.	25
	Кисточка № 5	шт.	25
	Кисточка № 8	шт.	25
	Кисточка щетинная	шт.	25
	Клей	шт.	25
	Краски гуашь	шт.	25
	Краски пальчиковые	шт.	25
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25
	Точилка для карандашей	шт.	3
	Трафареты для рисования	шт.	10
	Фартук детский	шт.	25
1.8.4	*Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*		
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
	Стенд информационный	шт.	1
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
	Система хранения конструкторов	шт.	2
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	10
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
	Весы детские	шт.	1
	Ветряная мельница (модель)	шт.	1
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1
	Гимнастическая палка	шт.	5
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1

	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1
	Домино	шт.	2
	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2
	Домино тактильное	шт.	1
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
	Игра-набор «Городки»	шт.	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
	Календарь погоды настенный	шт.	1
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2
	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1
	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1
	Коврик массажный	шт.	1
	Коврик со схематичным изображением населенногопункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
	Коллекция бумаги	шт.	1
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
	Коллекция тканей	шт.	1
	Кольцеброс	шт.	2
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1

	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
	Куклы (крупного размера)	шт.	2
	Куклы (среднего размера)	шт.	2
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
	Кукольная кровать	шт.	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
	«Кухонная мойка»	шт.	1
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
	Лодка (среднего размера)	шт.	1
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
	Магнитная доска настенная	шт.	1
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1
	Мольберт двухсторонний	шт.	1
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
	Мяч футбольный	шт.	1

	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
	Набор «Железная дорога»	шт.	1
	Набор «Мастерская»	шт.	1
	Набор «Мини-гольф»	шт.	1
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1
	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1
	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
	Набор кубиков с буквами	шт.	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
	Набор мебели для кукол	шт.	1
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
	Набор мягких модулей	шт.	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1
	Набор пазлов – комплект	шт.	1
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
	Набор парикмахера	шт.	1
	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1
	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики,в том числе		

	с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1
	Набор печаток	шт.	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1
	Набор предметных картинок для группировки поразнымпризнакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
	Набор продуктов для магазина	шт.	1
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1
	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1
	Набор чайной посуды	шт.	1
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство,набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6
	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1
	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1

	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1
	Обруч (малого диаметра)	шт.	3
	Обруч плоский	шт.	2
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1
	Планшет «Дни недели»	шт.	1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
	Развивающее панно	шт.	1
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1
	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
	Ракета (среднего размера)	шт.	1
	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1
	Руль игровой	шт.	1
	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1
	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1

	Скакалка детская	шт.	5
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1
	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1
	Стол для ухода за куклой	шт.	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
	Телефон игровой	шт.	1
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
	Увеличительная шкатулка	шт.	1
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических инаглядных пособий	шт.	1
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
	Часы игровые	шт.	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1
	Чековая касса игровая	шт.	1
	Шахматы	шт.	1
	Шашки	шт.	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
	Штурвал игровой	шт.	1
	Безопасные ножницы	шт.	25
	Бумага для акварели	шт.	25
	Бумага для рисования	шт.	25
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25
	Доска для работы с пластилином	шт.	25
	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25
	Кисточка № 5	шт.	25
	Кисточка № 7	шт.	25
	Кисточка № 8	шт.	25
	Кисточка белка № 3	шт.	25

	Кисточка щетинная	шт.	25
	Клей	шт.	25
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25
	Мелки восковые	шт.	25
	Мелки масляные	шт.	25
	Мелки пастель	шт.	25
	Набор фломастеров	шт.	25
	Палитра	шт.	25
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25
	Точилка для карандашей	шт.	3
	Трафареты для рисования	шт.	10
	Фартук детский	шт.	25
1.8.5	*Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*		
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
	Стенд информационный	шт.	1
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
	Система хранения конструкторов	шт.	2
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
	Бинокль/подзорная труба	шт.	1
	Бирюльки	шт.	1
	Большой детский атлас	шт.	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
	Весы детские - комплект	шт.	1
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
	Гимнастическая палка	шт.	5
	Головоломки-лабиринты	шт.	1
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельныхбланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1

	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1
	Домино логическое	шт.	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
	Игра-набор «Городки»	шт.	1
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
	Календарь погоды настенный	шт.	1
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
	Коврик массажный	шт.	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
	Коллекция бумаги	шт.	1
	Коллекция минералов	шт.	1
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
	Коллекция семян и плодов	шт.	1
	Коллекция тканей	шт.	1
	Кольцеброс	шт.	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
	Комплект мячей-массажеров	шт.	2
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1

	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3
	Куклы (крупного размера)	шт.	2
	Куклы (среднего размера)	шт.	4
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
	Кукольная кровать	шт.	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5
	Летающая тарелка	шт.	2
	Лук со стрелами-присосками	шт.	1
	Магнитная доска настенная	шт.	1
	Магнитные лабиринты с треками различнойконфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2
	Матрешка десятикукольная	шт.	1
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1
	Мозаики напольная и настольная с плоскостнымиэлементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1
	Мольберт двухсторонний	шт.	1
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
	Мяч футбольный	шт.	1
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
	Набор «Железная дорога»	шт.	1
	Набор «Мастерская»	шт.	1
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	шт.	1

	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами икомплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1
	Набор картинок для классификации	шт.	1
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1
	Набор кубиков с буквами	шт.	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
	Набор мебели для кукол	шт.	1
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
	Набор мягких модулей	шт.	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
	Набор парикмахера	шт.	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
	Набор печаток	шт.	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
	Набор продуктов для магазина	шт.	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1

	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
	Набор фантастических персонажей	шт.	1
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор чайной посуды	шт.	1
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации повеличине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительствонабор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25
	Настольный футбол или хоккей	шт.	1
	Обруч (малого диаметра)	шт.	5
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами	шт.	1

	живописи – комплект		
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла,ведро, совок) – комплект	шт.	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
	Ракета (среднего размера)	шт.	1
	Руль игровой	шт.	1
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1
	Скакалка детская	шт.	5
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1
	Танграм	шт.	1
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
	Телефон игровой	шт.	1
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
	Увеличительная шкатулка	шт.	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
	Хоккейный набор	шт.	5
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
	Часы игровые	шт.	1
	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1
	Шахматы	шт.	1
	Шашки	шт.	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
	Безопасные ножницы	шт.	25
	Бумага для акварели	шт.	25
	Бумага для рисования	шт.	25
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25
	Доска для работы с пластилином	шт.	25
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25
	Кисточка № 5	шт.	25

	Кисточка № 7	шт.	25
	Кисточка № 8	шт.	25
	Кисточка белка № 3	шт.	25
	Кисточка щетинная	шт.	25
	Клей	шт.	25
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25
	Мелки восковые	шт.	25
	Мелки масляные	шт.	25
	Мелки пастель	шт.	25
	Набор фломастеров	шт.	25
	Палитра	шт.	25
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25
	Точилка для карандашей	шт.	3
	Трафареты для рисования	шт.	25
	Фартук детский	шт.	25
1.8.6	*Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*		
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
	Стенд информационный	шт.	1
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
	Система хранения конструкторов	шт.	2
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1
	Бирюльки	шт.	1
	Большой детский атлас	шт.	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
	Весы детские	шт.	1
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1
	Гимнастическая палка	шт.	5
	Головоломки-лабиринты	шт.	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельныхбланков,	шт.	1

	буклетов, настольно-печатных игр - комплект		
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	шт.	1
	Домино логическое	шт.	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
	Игра-набор «Городки»	шт.	1
	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1
	Игры-головоломки объемные	шт.	1
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
	Календарь погоды настенный	шт.	1
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
	Коврик массажный	шт.	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
	Коллекция бумаги	шт.	1
	Коллекция минералов	шт.	1
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
	Коллекция семян и плодов	шт.	1
	Коллекция тканей	шт.	1
	Кольцеброс настольный	шт.	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
	Комплект мячей-массажеров	шт.	2
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета собъемными элементами в виде «точек» и очертаний	шт.	1

	цифр		
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1
	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1
	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных	шт.	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8
	Корзинка детская	шт.	10
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5
	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1
	Куклы (крупного размера)	шт.	1
	Куклы (среднего размера)	шт.	4
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
	Кукольная кровать	шт.	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
	Летающая тарелка	шт.	2
	Лук со стрелами-присосками	шт.	1
	Магнитная доска настенная	шт.	1
	Магнитные лабиринты с треками различнойконфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2
	Матрешка десятикукольная	шт.	1
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
	Мозаика разной степени сложности	шт.	1
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1
	Мольберт двухсторонний	шт.	1
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6

	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
	Мяч футбольный	шт.	1
	Мяч, прыгающий	шт.	3
	Набор «Мини-гольф»	шт.	1
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
	Набор «Железная дорога»	шт.	1
	Набор «Мастерская»	шт.	1
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
	Набор из 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1
	Набор авторских игровых материалов	шт.	10
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	шт.	1
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения ивычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
	Набор из крупных бусин различных геометрическихформ основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами икомплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5
	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми	шт.	1

	креплениями		
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1
	Набор кубиков с буквами	шт.	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
	Набор мебели для кукол	шт.	1
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
	Набор мягких модулей	шт.	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
	Набор парикмахера	шт.	1
	Набор печаток	шт.	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
	Набор проволочных головоломок	шт.	1
	Набор продуктов для магазина	шт.	1
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1сми массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
	Набор фантастических персонажей	шт.	1
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
	Набор фигурок животных Африки, Америки,		

	Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1
	Набор чайной посуды	шт.	1
	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации повеличине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10
	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1
	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1
	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1
	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1
	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижнымифишками – комплект	шт.	1
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25
	Настольный футбол или хоккей	шт.	1
	Обруч (малого диаметра)	шт.	5

	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемныеконфигурации	шт.	1
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5
	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1
	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2
	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрамиживописи – комплект	шт.	1
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
	Ракета (среднего размера)	шт.	1
	Руль игровой	шт.	1
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1
	Скакалка детская	шт.	5
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
	Танграм	шт.	1
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
	Телефон игровой	шт.	1
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
	Увеличительная шкатулка	шт.	1
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
	Хоккейный набор	шт.	5
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
	Часы игровые	шт.	1
	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1
	Шахматы	шт.	1
	Шашки	шт.	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1

	Безопасные ножницы	шт.	25
	Бумага для акварели	шт.	25
	Бумага для рисования	шт.	25
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25
	Доска для работы с пластилином	шт.	25
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25
	Кисточка № 5	шт.	25
	Кисточка № 7	шт.	25
	Кисточка № 8	шт.	25
	Кисточка белка № 3	шт.	25
	Кисточка щетинная	шт.	25
	Клей	шт.	25
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25
	Мелки восковые	шт.	25
	Мелки масляные	шт.	25
	Мелки пастель	шт.	25
	Набор фломастеров	шт.	25
	Палитра	шт.	25
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25
	Точилка для карандашей	шт.	3
	Трафареты для рисования	шт.	10
	Фартук детский	шт.	25

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	**Помещения**					
	группы 11	кабинет педагога-психолога	музыкальный зал	спортивный зал	методический кабинет	Кабинет «Лаборатория нескучных наук»
Телевизор	5 шт.					
Доска маркерная стационарная	11 шт.	1			1 шт.	
Фортепиано			1 шт.			
Ноутбук			1 шт.			1 шт., нетбуки – 4 шт.
Компьютер					1 шт.	
Мультимедийный проектор с экраном			1 шт.			
Интерактивная доска «SENSBOARD»						1шт.

Комплект «Сиреневая мультстудия»						1 шт.
Сканер	4 шт.			возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности		
Принтер (ч/б)	2 шт.					
Принтер (цветной)	1 шт.					
Имеется доступ к сети Интернет						

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик",

"Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной

колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о

царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г.

Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М.

Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т.

Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е.

Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во

саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[12].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического

сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы (наименование ДОО) обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ «ДСКВ № 37» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до

7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время

	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак[13]	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак[14]	увеличивается калорийность основного	10.30-11.00

	завтрака	
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак[15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[16]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия[19] в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00

Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М.: Прогресс, 1977.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999.

4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.

5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.

6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012.

8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012.

9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.

10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.

12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.

13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2009.

14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.

15. *Материалы* и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М.: Элти-Кудиц, 2003.

16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Академический проект, 2002.

17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М,: Линка-Пресс, 2012.

18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.

19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Академические технологии, 2006.

20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.

21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.

22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М.: Обруч, 2014.

23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

27. *Федеральный* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост.: А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М.: Просвещение, 1973.

29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО»

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Настоящая образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Структура групп в ДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику и представлена следующими возрастными категориями:

3 группы для детей с 1 до 3 лет (группы раннего возраста);

8 групп дошкольного возраста (6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности: для детей с нарушениями речи с 5 до 8 лет)

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.2 Используемые программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 37» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Педагогический коллектив, с учетом мнения родителей воспитанников, выбрал реализацию образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «познавательного», «Социально-комуникативное» через использование парциальных

программ: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: «Весь мир в руках твоих» Лыкова И.А., Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог», Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам народной культуры»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования одним из важных условий, реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Целью такого взаимодействия является сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В структуру работы с родителями входит:

- Педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.
- Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через наглядную информацию.
- Включение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей, демонстрация личных достижений воспитанников).
- Привлечение родителей в органы самоуправления ДОУ.

Формы взаимодействия семьи и ДОУ

- Общие родительское собрания
- День открытых дверей для родителей и гостей
- Родительские собрания в группах
- Родительский субботник, помощь в уборке и утеплении помещений
- Мастер-классы
- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
- Семинары для родителей
- Консультации
- Общие рекомендации по подготовке костюмов и организации праздников
- Круглый стол «Преемственность в вопросах обучения»
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ»
- Заседание родительского комитета
- Круглый стол «Скоро в школу» (встреча с психологом и учителями МБОУ СОШ № 3).

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Форма участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в квартал или по мере необходимости
В создании условий	Участие в благоустройстве территории	2 – 3 раза в год

	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», стенгазеты, памятки, буклеты)	1 – 2 раза в месяц
	Создание странички на сайте ДОУ	Обновление постоянно
	Консультации	По запросу
	Родительские собрания, практикумы	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	День здоровья	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	По годовому плану
	Встречи с интересными людьми	По годовому плану
	Школа для родителей	По годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах	Постоянно
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По мере реализации проекта