|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **№ п/п** | **Тема занятий** | **Навыки звукового анализа** | **Навыки чтения и письма** |
|  **Сентябрь** | **3 неделя** | **1** | Звук [а], буква А | Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. | Знакомство с буквой А, печатание буквы А. Обозначение гласного звука красной точкой. |
| **2** | Звук [у], буква У | Выделение звука [у] в ряду гласных, слогах, словах. Определение позиции звука в слове (начало, конец). | Знакомство с буквой У, печатание буквы У. Обозначение гласного звука красной точкой. |
| **3** | Игрушки |  |  |
| **4 неделя** | **1** | Звуки [а], [у], буквы А, У | Анализ и синтез слогов ау-уа | Чтение и печатание слогов ау-уа. Обозначение гласного звука красной точкой. |
| **2** | Звук [и], буква И.  | Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога – иа. | Чтение и печатание буквы И, слога – иа. Обозначение гласного звука красной точкой. |
| **3** | Золотая осень. Деревья и кустарники осенью |  |  |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **1** | Звук [п], буква П | Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап. | Чтение и печатание слогов ап, уп, ип. Выделение цветом гласного и твердого согласного. |
| **2** | Звуки [п], [п’], буква П | Анализ прямых слогов па, пи. | Чтение и печатание слогов па, пи, пу. Выделение красным – гласного, твердого согласного – синим и мягкого согласного – зеленым цветами. |
| **3** | Ягоды и грибы |  |  |
| **2 неделя** | **1** | Звук [т], буква Т | Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ат. | Чтение и печатание слогов ат, ут, ит. Обозначение гласного звука красной точкой, твердого согласного – синим. |
| **2** | Звуки [т], [т’], буква Т.  | Анализ прямых слогов та, ту, ти. | Чтение и печатание прямых и обратных слогов та, ту, ти, ат, ут, ит. |
| **3** | Огород. Овощи |  |  |
| **3 неделя** | **1** | Звук [о], буква О | Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, от, по, то. | Чтение и печатание слогов оп, от, по, то. Выделение цветом гласных и согласных. |
| **2** | Звук к, буква К | Определение позиции звука к в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ок, ку, ки. | Чтение и печатание слогов ак, ок, ку, ки. Выделение цветом гласных и согласных. |
| **3** | Сад. Фрукты |  |  |
| **4 неделя** | **1** | Звуки [к], [к’], буква К | Слоговой и звукобуквенный анализ слов кот, кит, кап. | Чтение и печатание слов кот, кит, кап. Выделение красным – гласного, твердого согласного – синим и мягкого согласного – зеленым цветами. |
|  | **2** | Звук [э], буква Э | Определение позиции звука [э], в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов эк-кэ, эп-пэ, эт-тэ.  | Чтение и печатание слогов эк-кэ, эп-пэ, эт-тэ. Выделение красным – гласного, твердого согласного – синим цветами. |
| **3** | Перелетные птицы |  |  |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **1** | Звук [м], буква М | Анализ прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма, ми. | Чтение и печатание прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма, ми. Выделение цветом гласных и согласных звуков. |
| **2** | Звуки [м], [м’], буква М | Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ слов мак, мука, миг.  | Чтение и печатание слов мак, мука, миг. Выделение цветом гласных и согласных звуков. |
| **3** | Дикие животные. Подготовка к зиме. |  |  |
| **2 неделя** | **1** | Звук [х], буква Х | Анализ прямых и обратных слогов ха, ху, хи, хо, хэ, ах, ух, их, ох, эх. | Чтение и печатание прямых и обратных слогов ха, ху, хи, хо, хэ, ах, ух, их, ох, эх. |
| **2** | Звуки [х], [х’], буква Х | Определение позиции звука [х] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов, пух, тихо, мухи. | Чтение и печатание слов пух, тихо, мухи. Выделение цветом гласных и согласных звуков. |
| **3** | Домашние животные |  |  |
| **3 неделя** | **1** | Звук [ы], буква Ы | Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) ты, мы, коты | Чтение и печатание слогов и слов ты, мы, коты. Выделение цветом гласных и согласных звуков. |
| **2** | Звуки [ы], [и], буквы И, Ы | Слоговой и звукобуквенный анализ слогов и слов пы-пи, кы-ки, хы-хи, мы-ми, ты-ти; киты | Чтение и печатание слогов и слов пы-пи, кы-ки, хы-хи, мы-ми, ты-ти; киты. Выделение цветом гласных и твердых и мягких согласных звуков. |
| **3** | Домашние птицы |  |  |
| **4 неделя** | **1** | Звук [с], буква С | Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов са-ас, ис-си, ус-су, ос-со, сы; слов сам, сом, суп. | Чтение и печатание слов сам, сом, суп; предложения: Тут осы. Выделение цветом гласных и твердых и мягких согласных звуков. Составление схемы предложения. |
| **2** | Звуки [с], [с’], буква С | Звукослоговой анализ слов соки, сомы  | Игра «Наоборот» составление и запись: ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы. Печатание предложения: У Сони сок. Состаление схемы предложения. |
| **3** | Человек, части тела. Гигиена |  |  |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **1** | Звук [н], буква Н | Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов на, но, ну, ин | Чтение и печатание слогов, слов, предложений: он, она, сын, сон-нос. У Тани пони. Составление схемы предложения. |
| **2** | Звуки [н], [н’], буква Н | Звуковой анализ слов кони, пони, кино, окна | Чтение и печатание слов, предложения: кони, пони, кино, окна; Тут кино. Составление схемы предложения. |
| **3** | Зима. Зимующие птицы |  |  |
| **2 неделя** | **1** | Звук [з], буква З | Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина, конец). Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик | Добавить слоги, чтобы получились слова: (ко)за, за(мок), зи(ма), зон(тик). Чтение и печатание предложения: На замок. Составление схемы предложения. |
| **2** | Звуки [з], [з]’, буква З | Синтез слов из звуков [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а]. Звукослоговой анализ составленных слов.  | Чтение и печатание слов, предложения: коза, зонт, зима, Зина. У Кати зонт. Составление схемы предложения. |
| **3** | Мой любимый Братск. |  |  |
| **3 неделя** | **1** | Звуки [с], [з], буквы С, З | «Какой звук убежал?» [с](уп),[з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок) | Чтение и печатание слов, предложения: суп, зубы, сок, замок; У нас зима. Выделение цветом гласных и твердых и мягких согласных звуков. Составление схемы предложения. |
| **2** | Звук [л], буква Л | Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов лампа, лук, пол | Составление по схеме и печатание слов: лук, пила, пол; предложения: Это лупа. Выделение цветом гласных и твердых и мягких согласных звуков. |
| **3** | Одежда. Головные уборы. Обувь |  |  |
| **4 неделя** | **1** | Звуки [л], [л’], буква Л | Подбор слов к схемам звукослогового анализа: лук, лимон, лиса. | Чтение и печатание слов, предложения: лук, лимон, лиса; У папы пила. |
| **2** | Звук [ш], буква Ш | Определение позиции звука [ш] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слов Миша, Саша, Паша, Маша. | Составление из слогов имен детей и печатание слов Миша, Саша, Паша, Маша; предложения: Это наш Пушок. |
|  |  | **3** | Новый год |  |  |
| **Январь** | **4 неделя** | **1** | Звук [б], буква Б | Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина, конец). Синтез звуков в слова: [б], [а], [н], [т]; [ш], [у], [б], [а];[б], [у], [с], [ы] | Чтение и печатание слов, составление из них слогов: ба, шу; бу, сы; ка, бан; (шуба, бусы банка, кабан) |
| **2** | Звуки [б], [б’], буква Б | Слоговой и звукобуквенный анализ слов бык, бусы, булка, бант | Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У Кати шуба. Выделение цветом гласных и твердых и мягких согласных звуков. |
| **3** | Мебель |  |  |
| **Февраль** | **1 неделя** | **1** | Звук [р], буква Р | Определение позиции звука [р] в словах (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар-ра; ур-ру; ор-ро. | Чтение, печатание слогов с буквой Р. «Слово рассыпалось» - ыср-сыр; ораз-роза; раыб-рыба; урик-руки. У Иры шарик. |
| **2** | Звуки [р], [р]’, буква Р | Слоговой и звукобуквенный анализ слов роза, сыр, рыба, рис, шарик. | Чтение, печатание слов с буквой Р – роза, сыр, рыба, рис, шарик; предложений: Это лиса. У лисы нора. Выделение цветом гласных и твердых и мягких согласных звуков. |
| **3** | Транспорт |  |  |
| **2 неделя** | **1** | Звук [ж], буква Ж | Определение позиции звука [ж] в словах (начало, середина). Слоговой и звукобуквенный анализ слов лужа, жара. | Чтение и печатание слов по схеме: Лу-жа, ко-жа; жа-ра, жа-ба. Дописывание слов в предложении и чтение: У жука усы. |
| **2** | Звуки [ш], [ж]; буквы Ш, Ж | Подбор слов к схемам (по картинкам) | Знакомство с правилом «жи и ши пиши с буквой и». печатание слов ужи, уши, лыжи, мыши; предложения: У Маши лыжи |
| **3** | Инструменты |  |  |
| **3 неделя** | **1** | Звук [йэ], буква Е | Определение позиции звука [йэ] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов белка, орехи. | «Закончи слово» пе-песок, ме-мел, ле-лес, не-небо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: Белка грызла орехи.  |
| **2** | Звук [йо], буква Ё | Определение позиции звука [йо] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов самолёт, тёрка. | «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Печатание предложения: Ёж нёс лист. |
| **3** | Наша армия |  |  |
| **4 неделя** | **1** | Звук [д], буква Д | Определение позиции звука [д] в словах (начало, середина) | «Слово рассыпалось» Это наш дом. |
| **2** | Звуки [д], [д’], буква Д | Синтез звуков в слова:[д], [о], [м] – дом; [д], [у], [б] – дуб; [с], [а], [д], [ы] – сады; [Д], [и], [м], [а] - Дима | «Составь имена»: составление имен слогов и печатание: Даша, Лида, Дима. Составление и запись предложения: У дома дубок |
| **3** | Посуда |  |  |
| **Март** | **1 неделя** | **1** | Звуки [д], [т]; буквы Д, Т | Подобрать слова к схемам (по картинкам). | Печатание слов возле символов: дыни, Даша, утка, кот. Составление и запись предложения по картинкам: У Димы лопата |
| **2** | Звук [в], буква В | Определение позиции звука [в] в словах (начало, середина, конец) весло, сова, тыква, буква. | Чтение слов на карточках, составление и печатание из них предложений: В лодке весло. Сова сидит на ветке. |
| **3** | Мамин праздник |  |  |
| **2 неделя** | **1** | Звуки [в], [в’], буква В | «Какой звук убежал?» …етка (вь), …олк (в), …аза (в), …ишня (вь), …олосы (в), …стер (в) | Составление и запись слова по схеме (крест на крест). Составление и запись предложения: Наша мама повар. |
| **2** | Звук [г], буква Г | Определение позиции звука [г] в словах (начало, середина, конец). Синтез слогов в слова: ло, го, ва – голова; га, но – нога; ша, гру – груша; аж, гар – гараж. | Чтение слов на карточках, составление и печатание из них предложений: На ветке спеют груши. Машина едет в гараж. |
| **3** | Комнатные растения |  |  |
| **3 неделя** | **1** | Звуки [г], [г]’, буква Г | Слоговой и звукобуквенный анализ слов гитара, дорога, игра, вагон | Печатают слова гитара, дорога, вагон. У Гоши гитара. Он играет на ней.  |
| **2** | Звуки [к], [г], буквы К, Г | «Замени букву» Гора – кора; голос – колос; игра - икра | Печатают слова на буквы К и Г, гора, кора. Составляют и печатают предложения: На горе трава. На дереве кора. |
| **3** | Полезные продукты питания |  |  |
| **4 неделя** | **1** | Звук [й], буква Й | Определение позиции звука [й] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов йод, зайка, май | Вставка пропущенной буквы Й, чтение и печатание слов йод, зайка, май; предложений: Вот зайка. Он зимой белый. |
| **2** | Звук [йа], буква Я | Определение позиции звука [йа] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов яма, мясо, язык, моряк. | Печатание буквы Я, слов яма, мясо, язык, моряк; предложения, составив слово из букв: Таня ела (оды-яг) – ягоды. |
|  | Сказки. Неделя книги, музыки и театра |  |  |
| **Апрель** | **1 неделя** | **1** | Звук [ф], буква Ф | Определение позиции звука [ф] в словах (начало, середина, конец) | Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: .\_\_\_\_, \_\_\_.\_\_\_, \_\_\_\_.фара туфли шарффото кофта шкаф |
| **2** | Звуки [ф], [ф’], буква Ф | Слоговой и звукобуквенный анализ слов фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе | Печатание слов фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе. Выделение цветом гласных и твердых и мягких согласных звуков. Составление предложения по картинке: Филин днем спит. |
| **3** | Ранняя весна |  |  |
| **2 неделя** | **1** | Звуки [в], [ф]; буквы В, Ф | «Добавь звук [в], [ф]» (в)аза, (ф)ара, (в)олк, (ф)окус… Проводят звукослоговой анализ слов ваза, фара. | Печатают слова на буквы В и Ф, ваза, фара. Составляют и печатают предложения по схеме: На столе ваза. Светят фары. |
| **2** | Звук [йу], буква Ю | Определение позиции звука [йу] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов юбка, салют, люди, Юля. | «Слово рассыпалось» ялЮ, каюб, ютсал, юдил, Юля, юбка, салют, людиСоставить и напечатать предложение из слов: У Юли новая юбка. |
| **3** | Космос. Планеты |  |  |
| **3 неделя** | **1** | Звук [ц], буква Ц | Определение позиции звука [ц] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов цапля, овца, отец. | Печатание слов по схеме:.\_\_\_\_, \_\_\_.\_\_\_, \_\_\_\_.цапля овца отец Составление и печатание предложения по сюжетной картинке. На болоте цапля. В гнезде птенцы. |
| **2** | Звуки [с], [ц]; буквы С, Ц | Синтез звуков в слова[к], [о], [с], [а] – коса; – коса;[л], [и], [с], [а] – лиса;[п], [а], [л], [е], [ц] – палец;[ц], [в], [е], [т], [ы] – цветы | Печатание слов возле букв с – сок, миска; ц – заяц, птица; предложений Тут лисица. Она ловит зайца.  |
| **3** | Морские животные и рыбы |  |  |
| **4 неделя** | **1** | Звук [ч], буква Ч | Определение позиции звука [ч] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов качели, бочка, чайник, ключ | Печатание слов и предложений мяч, луч, качели, бочка; В небе тучи; В двери ключ. |
| **2** | Звук [щ], буква Щ | Определение позиции звука [щ] в словах (начало, середина, конец). Слоговой и звукобуквенный анализ слов щит, плащ, вещи. | Чтение и печатание слов и предложений: щит, плащ, вещи; У нас щенок. Он пищит. Составить схему предложений. |
| **3** | Насекомые и пауки |  |  |
| **Май** | **1 неделя** | **1** | Звуки [ч], [щ]; буквы Ч, Щ | Синтез звуков в слова:[б], [о], [ч], [к], [а]; [п], [л], [а], [щ]; [щ], [у], [к], [а]; [р], [у], [ч], [к], [а] | Печатание слов к картинкам – бочка, щука, ручка, плащ. Составление предложений по картинкам, печатание их: Дети пошли в рощу. На елке была белочка. |
| **2** | Слова, обозначающие предмет | Звуковой анализ слова берёза | Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами:Кто? Что?заяц цветыволк грибыежик трава |
| **3** | Животные жарких стран |  |  |
| **2 неделя** | **1** | Слова, обозначающие действие | Синтез звуков в слова | Запись действий, выполняемых с предметами – пишу, рисую, читаю. Печатание предложения – Дима учит уроки. |
| **2** | Слова, обозначающие признак предмета | Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова абрикос | Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопросы какой? какая? Аня ест грушу. Аня ест спелую грушу.Тут растет лук. Тут растет зеленый лук. |
| **3** | День победы |  |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 37»

 **Утверждаю:**

 **Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 37»**

 **Симонова Е. Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перспективный план работы по подготовке детей**

**к обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма**

**(2-й год обучения)**

**учителя-логопеда Бобровой Евгении Сергеевны**

**на 2023-2024 учебный год**