Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 37»

 **Утверждаю:**

 **Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 37»**

 **Симонова Е. Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.**

**Перспективный план работы**

**по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий,**

**развитию связной речи.**

**(1-й год обучения)**

**учителя-логопеда Изюрьевой Татьяны Александровны**

**на 2023–2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема**  | **Словообразование** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| **Сентябрь** | **3 неделя** | **Игрушки** | Образование существительных множественного числа | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе. | Составление рассказа на тему: «Мои любимые игрушки» |
| **4 неделя** | **Золотая осень. Деревья и кустарники осенью.** | Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Образование относительных прилагательных *(березовый, дубовый)* | Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь); в ед. и мн. числе *(сосновая шишка, сосновые шишки)* | Составление предложений с использованием опорных картинок, по опорным словам |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **Ягоды и грибы** | Образование относительных прилагательных *(малиновое варенье, грибная икра)* | Согласование прилагательных с существительными *(сладкая клубника, сушеные грибы)* | Составление описательных рассказов |
| **2 неделя** | **Овощи. Огород** | Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *(лук – лучок, огурец – огурчик)* | Согласование притяжательных местоимений *(мой, моя)* с существительными мужского и женского рода *(моя капуста, мой перец)* | Составление предложений по вопросам *(кто? Что? что делает? кому? чему?)* |
| **3 неделя** | **Фрукты. Сад** | Образование множественного числа существительных *(слива – сливы, груша – груши).* Понимание обобщающего значения слов | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже *(синяя слива - синие сливы - много синих слив)* | Составление предложений описательного характера о фруктах |
| **4 неделя** | **Перелетные птицы** | Образование глаголов с приставками *(на-, по-, вы-, с-, пере-)* | Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица *(что делает?)* летит, поет, клюет… | Формирование навыка составления короткого рассказа |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **Дикие животные. Подготовка к зиме** | Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени *(Белка делает запасы, ёж вырыл норку)* | Практическое употребление притяжательных прилагательных *(беличье дупло, лисья нора)* | Пересказ текста *(Г.Скребицкий «Всяк по своему»)* |
|  | **2 неделя**  | **Домашние животные** | Образование существительных с суффиксами *–онок, -елок, -ята (теленок – телята)* | Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных *(кошачьи глаза, лошадиный хвост)* | Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени *(утка плавает – утки плавают)* | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже *(желтый цыпленок – желтые цыплята)* | Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа |
| **4 неделя**  | **Человек. Части тела. Гигиена.** | Образование прилагательных путем словосложения *(голубоглазый, длинноволосый)* | Использование в речи местоимений *(мой, моя, моё – мой нос, моя нога, моё лицо)* | Заучивание стихотворений |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **Зима. Зимующие птицы** | Умение образовывать сравнительную степень прилагательных *(холодный – холоднее, белый – белее)* | Согласование прилагательных с существительными (*голодная синичка, хлебные крошки)* | Совершенствование навыка составления рассказа *(по серии картин Г.Каше «Синичка»)* |
| **2 неделя** | **Мой любимый Братск** | Образование существительных множественного числа *(улица – улицы, дом – дома)* | Образование слов, противоположных по значению *(высокий – низкий, темная – светлая)* | Совершенствование навыка составления рассказа по опорным словам по плану |
| **3 неделя** | **Одежда. Головные уборы. Обувь** | Образование приставочных глаголов *(шить – зашить, подшить, вышить, пришить)* | Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными *(мой шарф, моя шуба, мое пальто)* | Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа |
| **4 неделя** | **Новый год** | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(елка – елочка)* | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени *(дети украшают елку, дети украшали елку)* | Умение расширять предложение путем введения однородных членов |
| **Январь** | **4 неделя** | **Мебель** | Образование сравнительной степени прилагательных *(мягкий – мягче)* | Закрепление навыка использования в речи предлогов *(в, на, над, из, под, с)* | Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам *(стул – кресло).* Усвоение конструкции сложного предложения |
| **Февраль** | **1 неделя** | **Транспорт** | Закрепление навыка употребления слов-антонимов *(быстро – медленно, далеко – близко)* | Согласование притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными *(мой самолет, моя машина)* | Составление простого описания предмета |
| **2 неделя** | **Инструменты** | Образование приставочных глаголов *(мести – подмести, вымести, замести; крутить – выкрутить, прикрутить открутить)* | Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными в единственном и множественном числе *(моя отвертка – мои отвертки; мой рубанок – мои рубанки)* | Составление рассказа по опорным картинкам  |
| **3 неделя** | **Наша армия** | Образование существительных при помощи суффиксов *(связь – связист, парашют – парашютист, вертолет – вертолетчик)* | Согласование числительных с существительными. Использование в речи предлогов *(в, на, под, из, по)* | Составление рассказа по серии картин ( Г. Каше «Собака-санитар») |
| **4 неделя** | **Посуда** | Образование существительных с помощью суффиксов *(название предметов в зависимости от назначения: сахар – сахарница, хлеб – хлебница)* | Образование формы творительного падежа *(что с чем? – чашка с чаем, тарелка с супом).* Различение и выделение названий признаков по назначению *(какой? какая? какие?)* | Составление описательных рассказов |
| **Март** | **1 неделя** | **Мамин праздник** | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Усвоение многозначных слов *(шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя)* | Разучивание стихов |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: *-еньк, -енок, -онок* | Согласование существительных с прилагательными *(фиолетовая фиалка, оранжевый амариллис).* Усвоение притяжательных местоимений *(мой, моя, мои).* | Рассказ – описание. Усвоение понятия о сложном предложении |
| **3 неделя** | **Полезные продукты питания** | Образование относительных прилагательных *(яблочный сок, кабачковая икра)* | Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительных падежах | Заучивание стихотворения *(Ю. Тувим «Овощи»)* |
|  | **4 неделя**  | **Сказки. Неделя книги, музыки и театра** | Закрепление навыка употребления слов-антонимов и синонимов | Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах | Овладение диалогической формой общения (пересказ сказки по ролям) |
| **Апрель** | **1 неделя** | **Ранняя весна** | Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных *(тепло – теплее, длинный –длиннее)* | Согласование в предложении нескольких определений *(ручеек звонкий, быстрый, говорливый)* | Пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова |
| **2 неделя** | **Космос. Планеты** | Образование слов-антонимов *(взлетать – приземляться, тусклая – яркая, далекий – близкий)* | Согласование существительных с числительными – один, два, пять | Составление предложений по картинкам, опорным словам |
| **3 неделя**  | **Морские животные и рыбы** | Закрепление навыка образования приставочных глаголов *(с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)* | Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов *(на, над, из, в, из-под),* выражающих пространственное расположение предметов | Пересказ небольшого рассказа |
| **4 неделя** | **Насекомые и пауки** | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (пчела – пчёлка, комар – комарик) | Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах | Составление рассказа из 5 – 7 предложений по картине |
| **Май** | **1 неделя** | **Животные жарких стран** | Образование притяжательных прилагательных от существительных *(У льва уши (чьи? какие?) львиные, хвост (чей? какой?) львиный)* | Согласование числительных с существительными | Пересказ текста (Б. Житков «Красавица») |
| **2 неделя** | **День победы** | Образование однокоренных слов *(Защита – защитник, защищать, защищенный)* | Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над) | Составление рассказа по иллюстрации |