|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Словообразование** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| **Сентябрь** | **3 неделя** | **Игрушки** | Образование существительных множественного числа | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе. | Составление рассказа по картине на тему: Мой любимый детский сад |
|  | **4 неделя** | **Золотая осень. Деревья и кустарники осенью.** | Образование существительных множественного числа. Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой номер, золотые листья | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе. | Составление рассказа-описания на тему: Золотая осень |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **Ягоды и грибы** | Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными | Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус | Составление рассказа-описания на тему: Ягоды. Грибы. |
|  | **2 неделя** | **Огород. Овощи** | Образование существительных множественного числа | Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус | Составление рассказа-описания на тему: Работа в огороде. Овощи |
|  | **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными | Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус | Составление рассказа-описания на тему: Работа в саду. Фрукты. |
|  | **4 неделя** | **Перелетные птицы** | Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе. | Составление рассказа из 5-7 предложений |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **Дикие животные. Подготовка к зиме** | Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи) | Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора) | Составление рассказа из 5-7 предложений |
|  | **2 неделя** | **Домашние животные** | Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок | Практическое согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту) | Распространение предложения однородными членами |
|  | **3 неделя** | **Домашние птицы** |  Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок | Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на) | Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки |
|  | **4 неделя** | **Человек, части тела. Гигиена** | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе. | Распространение предложения однородными членами |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **Зима. Зимующие птицы** | Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик) | Подбор однородных сказуемых (снег – падает, идет, ложится) | Составление рассказа по опорным картинкам |
|  | **2 неделя** | **Мой любимый Братск.** | Образование существительных множественного числа (фонарь – фонари, фонтан – фонтаны) | Образование слов, противоположных по значению (старый – новый, теплый – холодный) | Составление рассказа по иллюстрациям |
|  | **3 неделя** | **Одежда. Головные уборы. Обувь** | Слова-антонимы (длинный шарф, короткий шарф) | Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное, шелковое) | Составление описательного рассказа по плану |
|  | **4 неделя** | **Новый год** | Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб)  | Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый – Дед Мороз, веселая – Снегурочка, веселые – дети) | Рассказывание из личного опыта |
| **Январь** | **4 неделя** | **Мебель**  | Слова с противоположным значением (высокий – низкий, широкий – узкий) | Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над) | Составление рассказа из 5- 7 предложений по картине |
| **Февраль** | **1 неделя** | **Транспорт** | Образование существительных при помощи суффиксов (трактор – тракторист, кран – крановщик) | Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (машина – машины, едет – едут) | Составление рассказа из 5-7 предложений по картине |
|  | **2 неделя** | **Инструменты** | Подбор однородных сказуемых (дом – строят, красят) | Согласование прилагательных и существительных с числительными (три метлы, пять мётел) | Составление рассказа по опорным картинкам |
|  | **3 неделя** | **Наша армия** | Образование существительных при помощи суффиксов (танк – танкист, пехота – пехотинец) | Подбор синонимов (защищать – охранять, беречь, заботиться) | Составление рассказа по иллюстрации) |
|  | **4 неделя** | **Посуда** | Образование относительных прилагательных от существительных (дерево – деревянный, стекло – стеклянный)  | Усвоение согласования существительных с числительными (две тарелки, пять ложек) | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| **Март** | **1 неделя** | **Мамин праздник** | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Усвоение многозначных слов (шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя)  | Разучивание стихов |
|  | **2 неделя** | **Комнатные растения** | Образование существительных при помощи суффиксов | Усвоение согласования существительных с числительными (две лопаты, пять граблей) | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
|  | **3 неделя** | **Полезные продукты питания** | Образование притяжательных прилагательных (столица – столичный, Москва – московский) | Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах | Составление рассказа по иллюстрации |
|  | **4 неделя** | **Сказки. Неделя книги, музыки и театра** | Закрепление навыка употребления слов-антонимов и синонимов | Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах | Овладение диалогической формой общения (пересказ сказки по ролям) |
| **Апрель** | **1 неделя** | **Ранняя весна** | Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло – теплее, длинный – длиннее) | Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый) | Пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова |
|  | **2 неделя** | **Космос. Планеты** | Образование слов-антонимов (взлетать – приземляться, тусклая – яркая, далекий – близкий) | Согласование существительных с числительными – один, два, пять | Составление предложений по картинкам, опорным словам |
|  | **3 неделя** | **Морские животные и рыбы** | Образование притяжательных прилагательных ( тюленьи ласты, дельфиний хвост) | Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (рыба – плывет, рыба уплыла) | Упражнение в составлении и придумывании сказок |
|  | **4 неделя** | **Насекомые и пауки** | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (пчела – пчелка, комар – комарик) | Согласование числительного с существительным (три комара, пять комаров) | Отгадывание и толкование загадок |
| **Май** | **1 неделя** | **Животные жарких стран** | Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок | Образование притяжательных прилагательных (Львиная грива, слоновий хобот) | Составление рассказа из 5-7 предложений по картине |
|  | **2 неделя** | **День победы** | Образование сравнительной степени прилагательных (быстрый – быстрее, храбрый – храбрее) | Подбор синонимов (смелый – храбрый, отважный, геройский | Составление рассказа по иллюстрации |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 37»

 **Утверждаю:**

 **Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 37»**

 **Симонова Е. Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перспективный план работы**

**по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий,**

**развитию связной речи.**

**(2-й год обучения)**

**учителя-логопеда Бобровой Евгении Сергеевны**

**на 2023–2024 учебный год**