**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 37»**

**Утверждаю:**

**Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 37»**

**Симонова Е. Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.**

**Перспективный план работы**

**учителя-логопеда Изюрьевой Татьяны Александровны**

**на 2023-2024 учебный год**

**(первый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | Дата проведения |
| **Диагностическая работа** | | |
| 1. | Углубленное обследование речи детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:  Первичное (в начале года)  Промежуточное  Повторное (в конце года) | 1, 2 неделя сентября  2, 3 неделя января  3, 4 неделя мая |
| **Коррекционная работа** | | |
| 1. **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми** | | |
| 1. | Проведение фронтальных занятий, согласно перспективным планам работы по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, а так же подготовке детей к обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза | 3 раза в неделю (вторник, среда, четверг), согласно циклограмме рабочего времени |
| 2. | Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий | Ежедневно, согласно циклограмме рабочего времени |
| 1. **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя по направлениям:** | | |
| 1. | **Развитие общих речевых навыков.**  Активизация и совершенствование движений речевого аппарата. Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности, работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Формирование умения произвольно изменять силу голоса, говорить в спокойном темпе. | В течение учебного года в свободной и организованной совместной деятельности с детьми, в режимные моменты. |
| 2. | **Развитие понимания речи.**  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Учить выделять названия предметов, действий, признаков. Учить соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по наиболее ярко выделяемым признакам. Формировать понимание и навык употребления некоторых простых предлогов (на, в, под), обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. |
| 3. | **Коррекция звукопроизношения.**  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов и предложений.  Закреплять результаты в организованной, игровой и свободной речевой деятельности. |
| 4. | **Формирование слоговой структуры слова.**  Учить детей: отхлопывать предложенный ритмический рисунок слов; формировать звуко-слоговую структуру слова; дифференцировать на слух короткие и длинные слова; запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па), с разным ударением, силой голоса, интонацией; воспроизводить цепочки слогов из одинаковых и разных согласных (па-та-ка) и разных гласных и одинаковых согласных (па-по-пу); воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта).  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры из сохранных и усвоенных звуков. |  |
| 5. | **Формирование грамматического строя речи.**  Учить понимать и правильно использовать в самостоятельной речи простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного падежей, некоторых простых предлогов (на, в, под), используемых в рамках предложных конструкций. |
| 6. | **Формирование лексики.**  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать от существительных притяжательные прилагательные. Учить детей: подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (корабль – море); подбирать существительные к названию действий (кататься – велосипед); отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию; употреблять в самостоятельной речи названия основных геометрических фигур, цветов и наиболее распространенных материалов.  Расширение и уточнение словаря по лексическим темам. |
| 7. | **Развитие связной речи.**  Учить детей: составлять простые предложения по модели «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?»; расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Миша и Коля играют. Коля взял Машинку и совок.). Заучивать короткие двустишия и потешки, насыщенные изучаемыми звуками. Формировать навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я кормлю куклу. А ты? Маша укладывает зайку. А ты?). Формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам; заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое педагогом. |
| 8. | Развитие мелкой моторики.  Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  Работа по развитию конструктивного праксиса.  Работа в альбомах и тетрадях: обводка и штриховка фигур. |  |
| **Консультирование** | | |
| 1. | Проведение групповых консультаций:  А) Выступление на родительских собраниях:  - «Задачи и содержание логопедической работы в старшей группе». Знакомство с организацией и содержанием коррекционной работы по развитию речи в старшей логопедической группе.  - «Устранение общего недоразвития речи у детей». Познакомить родителей с формами работы по устранению ОНР дома.  Б) Тематические консультации для педагогов и специалистов ДОУ:  - «Основные направления коррекционной работы воспитателей»  Уточнение цели коррекционных задач на новый учебный год, исходя из специфики речевых нарушений (воспитатели логопедической группы). | Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель  Сентябрь  Декабрь  Январь  Февраль |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ и родителей по запросу | В течение учебного года по запросу |
| 3. | Планирование коррекционных мероприятий со специалистами ДОУ | Еженедельно, в понедельник, с 8.00 до 8.30 |
|  | **Пропедевтическая работа** |  |
| 1. | Тематические консультации для родителей детей младшей группы:  - «Как развивать речь младшего дошкольника»  - «Как воспитывать навыки правильного звукопроизношения»  - «Развиваем пальчики»  - «Важность артикуляционной гимнастики» | В течение учебного года |
| 2. | Тематические консультации для родителей детей средней группы:  - «Развиваем речь ребенка. С чего начать»  - «Пальчики – ловкие, ручки – умелые»  - «Веселый язычок: артикуляционные упражнения малышей»  - «Выполняем дыхательную гимнастику»  - «Слышим и правильно произносим звуки»  - «Развиваем словарный запас» |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей групп общеразвивающей направленности ДОУ | 2 раза в неделю, согласно циклограмме рабочего времени |
| 4. | Работа по раннемувыявлению детей с речевыми нарушениями в ДОУ | 1 раз в неделю, согласно циклограмме рабочего времени |
| **Организационно-методическая работа** | | |
| 1. | Подготовка кабинета к новому учебному году | 4 неделя августа |
| 2. | Перспективное планирование работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год | 1, 2, 3 неделя августа |
| 3. | Оформление документации учителя-логопеда (учет ежедневной индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы с детьми, заполнение индивидуальных дневников, заполнение индивидуальных карт, тетради взаимодействия с воспитателями и специалистами и др.) | Ежедневно, в течение учебного года |
| 4. | Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (заседания):  №1 «Интегрированное взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-образовательной деятельности»  №2 «Логопедическое представление: результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности. Выстраивание индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения ребенка»  №3 «Работа с детьми по индивидуальным маршрутам»  №4 «Динамика речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» | Сентябрь  Октябрь  Январь  Май |
| 5. | Анализ коррекционной работы. Написание аналитических справок, заполнение протоколов по результатам диагностического обследования. Написание отчета о работе логопеда на конец учебного года. | Сентябрь, январь, май |
| 6. | Приобретение, изготовление пособий и дидактических игр | В течение учебного года |
| 7. | Пополнение библиотеки логопеда методической литературой |
| 8. | Повышение квалификации. (Посещение МО учителей-логопедов, семинаров и совещаний на базе ЦРО. Анализ научной и практической литературы). |