|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Дата проведения** |
| 1. **Диагностическая работа**
 |
| 1. | Углубленное обследование речи детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:Первичное (в начале года)ПромежуточноеПовторное (в конце года) | 1, 2 неделя сентября3 неделя января3 неделя мая |
| 2. | Обследование речевого развития детей 5-го года жизни (средние группы) ДОУ №37 | 1, 2 недели декабря |
| 1. **Коррекционная работа**
 |
| * 1. **Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда с детьми**
 |
| 1. | Проведение фронтальных занятий, согласно перспективным планам работы по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, а так же подготовке детей к обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма | 5 раз в неделю, согласно циклограмме рабочего времени |
| 2. | Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий | Ежедневно, согласно циклограмме рабочего времени |
| **2.2. Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда и воспитателя по направлениям:** |
| 1. | **Развитие общих речевых навыков.**Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности, работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Формирование умения произвольно изменять силу голоса, говорить в спокойном темпе. | В течение учебного года в свободной и организованнойсовместной деятельности с детьми, в режимные моменты. |
| 2. | **Коррекция звукопроизношения.**Активизация и совершенствование движений речевого аппарата. Работа по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| 3. | **Формирование слоговой структуры слова.**Формирование умения правильно произносить слова разной слоговой структуры (от односложных до четырех- и пятисложных слов).Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. |
| 4. | **Формирование грамматического строя речи.**Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. |
| 5. | **Формирование лексикона.**Расширение и уточнение словаря по лексическим темам |  |
| 6. | **Развитие связной речи.**Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Совершенствование навыков полного и краткого пересказа. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. |
| 7. | **Развитие мелкой моторики.** Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур.Составление букв из элементов. |
| 1. **Консультирование**
 |
| 1. | Проведение групповых консультаций:а) Выступление на родительских собраниях:- «Фонематическое восприятие. Игры для развития фонематического восприятия»- «Развитие грамматического строя речи у детей 6 – 7 лет»- «Связная речь. Как учить ребенка рассказывать?»- «Готовность к школе. Обучение грамоте: игровые приемы закрепления графического и акустического образа букв русского алфавита»б) Тематические консультации для педагогов и специалистов ДОУ:- «Развитие монологической связной речи дошкольников»- «Предупреждение дисграфии и дислексии: игровые приемы закрепления графического и акустического образа букв русского алфавита» | СентябрьДекабрьФевральАпрельДекабрьФевраль |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей детей с речевыми нарушениями, направляемых на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. | Декабрь, январь (по запросу) |
| 3. | Проведение индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ и родителей по запросу | В течение учебного года по запросу |
| 4. | Планирование коррекционных мероприятий со специалистами ДОУ | Еженедельно, во вторник, с 14.30 до 15.00 |
| 1. **Пропедевтическая работа**
 |
| 1. | Тематические консультации для родителей детей младшей группы:- «Развитие мелкой моторики. Что это такое?»- «Игры для развития речи младшего дошкольника»- «Как воспитывать навыки правильного звукопроизношения»- «Важность артикуляционной гимнастики»  | В течение учебного года |
| 2. | Тематические консультации для родителей детей средней группы:- «Развиваем речь ребенка. С чего начать»- «Пальчики – ловкие, ручки – умелые»- «Веселый язычок: артикуляционные упражнения для малышей»- «Выполняем дыхательную гимнастику»- «Слышим и правильно произносим звуки»- «Развиваем словарный запас»  |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей групп общеразвивающей направленности ДОУ  | 2 раза в неделю, согласно циклограмме рабочего времени |
| 4. | Работа по раннему выявлению детей с речевыми нарушениями в ДОУ  | 1 раз в неделю, согласно циклограмме рабочего времени |
| 1. **Организационно – методическая работа**
 |
| 1. | Подготовка кабинета к новому учебному году | 3 неделя августа |
| 2. | Перспективное планирование работы учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год | 4 неделя августа |
| 3. | Оформление документации учителя-логопеда (учет ежедневной индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы с детьми, заполнение индивидуальных дневников, заполнение индивидуальных карт, тетради взаимодействия с воспитателями и специалистами и др.) | Ежедневно, в течение учебного года |
| 4. | Подготовка документации, составление логопедических заключений на детей, направляемых на городскую ПМПК | Декабрь |
| 5. | Психолого-медико-педагогический консилиум (заседания):№1 «Интегрированное взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-образовательной деятельности»№2 Логопедическое представление: результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности. Выстраивание индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения ребенка»№3 «Работа с детьми по индивидуальным маршрутам»№4 «Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2023 – 2024 учебный год. Результаты экспресс-диагностики детей средних групп»№5 «Динамика речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» | СентябрьОктябрьЯнварьЯнварьМай |
| 6. | Анализ коррекционной работы. Написание аналитических справок, заполнение протоколов по результатам диагностического обследования. Написание отчета о работе логопеда на конец учебного года. | Сентябрь, январь, май |
| 7. | Приобретение, изготовление пособий и дидактических игр | В течение учебного года |
| 8. | Пополнение библиотеки логопеда методической литературой | В течение учебного года |
| 9. | Повышение квалификации. Посещение МО учителей-логопедов, семинаров и совещаний на базе ЦРО. Анализ научной и практической литературы. | В течение учебного года |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 37»**

**Перспективный план работы**

**учителя-логопеда Бобровой Евгении Сергеевны**

**на 2023-2024 учебный год**

**(второй год обучения)**