

"Детский сад комбинированного вида №37"  
муниципального образования г. Братска

Принято:  
на педагогическом совете №1  
протокол №1 от «31»августа 2017г



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №37»  
Симонова Е.Б.  
Приказ № 141/1от 31.08.2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Финансовая академия Кота Матроскина»**

Рекомендуемый возраст: 4 - 7 лет  
Срок реализации 3 года

Подготовили:  
Симонова Е.Б.  
заведующий  
Якушева Н.А.  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Мосейчук А.В.  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

## Содержание

Терминология	3
Пояснительная записка	5
1.1. Актуальность программы обусловлена	6
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.4. Особенности организации образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)	8
1.5. Возрастные особенности детей	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Содержание программы «Финансовая академия Кота Матроскина»	12
Модуль I «Семейный круг»	12
Модуль II «Копилка»	12
Модуль III «Богатство города Братска и Братского района»	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные рекомендации	14
3.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	14
3.3. Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемы для реализации модуля программы	30
Нормативно-правовые документы	30
Используемая литература	30
Рекомендуемая литература	30
Интернет- ресурсы	31
3.4. Диагностический материал авторской программы с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Финансовая академия Кота Матроскина»	32
Приложение 1 Особенности организации образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)	33
Приложения 2 Планируемые результаты освоения Программы	40
Содержание модуля «Семейный круг»	41
Содержание модуля «Копилка»	46
Содержание модуля «Богатство города Братска и Братского района»	48
Приложение 4 Планирование образовательной деятельности в ДОО	56
Приложение 5 Показатели формирования детьми основ финансово- экономической грамотности	89
Модель выпускника	93
Формы финансово- экономического образования детей	94
Формы образовательной деятельности	96

## Терминология

**АВЕРС** – лицевая, главная сторона монет и медалей, противоположная реверсу.

**АССОРТИМЕНТ** – набор различных видов выпускаемой на предприятии продукции, товаров (на складе, в магазине) или предлагаемых услуг.

**БАНК** – организация, которая принимает деньги на хранение и дает их в долг.

**БАНКИР** – управляющий или владелец банка.

**БАНКНОТА** – это деньги, выпускаемые центральным банком.

**БАНКОВСКАЯ КАРТА** (карта банка) – это пластиковая платежная карта.

**БАНКОМАТ** – это аппарат, предназначенный для приема и выдачи денежных средств с помощью платежной карты.

**БАРТЕР** – прямой обмен товаров и услуг на другие без использования денег.

**БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ** – это финансы, расположенные на банковских счетах, используемые для оплаты покупок, услуг.

**ВАЛЮТА** – деньги других стран.

**ДЕНЕЖНАЯ КУПЮРА** – бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

**ДЕНЬГИ** – это бумажные или металлические знаки как средства покупки товаров или оплаты услуг.

**ДЕШЕВЫЙ** – имеющий низкую цену, недорогой.

**ДОБЫЧА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ** – процесс извлечения твердых, жидких и газообразных ископаемых из недр земли с помощью технических средств.

**ДОРОГОЙ** – имеющий высокую цену.

**ДОХОД** – деньги, которые получает отдельный человек, семья, предприятие в результате какой-либо деятельности.

**ДРЕВЕСИНА** – это природное сырье (часть дерева), используемое в производстве различных конструкций.

**ЗАРПЛАТА** (заработная плата) – деньги, вознаграждение, получаемые за работу.

**КОПЕЙКА** – русская монета (название произошло от изображения на оборотной части монеты всадника с копьем).

**КОПИЛКА** – емкость или специальное приспособление для хранения и накопления монет или банкнот.

**МАШИНОСТРОЕНИЕ** – отрасль обрабатывающей промышленности по производству всевозможных машин и оборудования, изготавливающая средства производства.

**МОНЕТА** – металлический денежный знак.

**НАКОПЛЕНИЯ** – деньги, которые откладывают или хранят.

**НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ** – деньги в руках человека в форме бумажных денег и монет.

**НЕОБЯТЕТЕЛЬНЫЕ (НЕОСНОВАННЫЕ) РАСХОДЫ** – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

**НУНИЗМАТ** – коллекционер, собиратель монет.

**ОБМЕННЫЙ ПУНКТ** – это защищенная кабина (стационарная или передвижная), предназначенная для обмена валют и других операций с денежными средствами.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ (ОСНОВАТЕЛЬНЫЕ) РАСХОДЫ** – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

«**ОРЕЛ**» – это сторона монеты с гербом.

**ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ** – повторное использование в народном хозяйстве уже использованных ранее изделий и материалов, сырья, энергии.

**ПЕЧАТНАЯ ФАБРИКА ГОЗНАК** – это российское предприятие, занимающееся печатанием денег.

**ПОКУПАТЕЛЬ** – человек, который приобретает (покупает) товар.

**ПОКУПКА** – приобретение чего-либо в собственность за деньги или иные ценности.

**ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА** – надобность, нужда в чем то, требующая удовлетворения.

**ПРЕДПРИЯТИЕ** – производственное учреждение: завод, фабрика.

**ПРЕМИЯ** – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

**ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ** – совокупность объектов и систем живой и неживой природы, используемых им в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей человека о общества.

**ПРОДАВЕЦ** – человек, который продает разные товары.

**ПРОДУКТ** – законченный результат человеческого труда (обработки, переработки, исследования и т. п.).

**ПРОМЫШЛЕННОСТЬ** – предприятия, занятые добычей сырья, производством и переработкой материалов и энергии, изготовлением машин.

**ПРОФЕССИЯ** – основной род занятий, трудовой деятельности человека, источник его существования.

**РАСХОД** – деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

**РАЧИТЕЛЬНЫЙ** – заботящийся о том, что имеет.

**РЕВЕРС** – оборотная сторона монеты или медали.

**РЕШКА** – это сторона монеты, противоположная орлу, с номиналом (цифрой)

**РУБЛЬ** – денежная единица Российской Федерации.

**РЫНОК** – обмен товарами и услугами между продавцом и покупателем, чтобы каждый мог получить желаемое.

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО** – отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (птицей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности.

**СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ** – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

**СТИПЕНДИЯ** – это ежемесячная денежная выплата студентам за хорошую учебу.

**СЫРЬЕ** – добытые полезные ископаемые и другие природные ресурсы, производственные из них материалы, подлежащие дальнейшей переработке.

**ТОВАР** – изделия или вещи, которые продаются, покупаются или обмениваются.

**ТОВАРООБОРОТ** – обращение товаров в народном хозяйстве, связанных его обменом на деньги.

**ТРУДОВАЯ КНИЖКА** – документ, содержащий информацию о работе и стаже сотрудника.

**ТРУДОВАЯ ПЕНСИЯ** – это деньги, которые платят людям, имеющим трудовой стаж.

**УСЛУГА** – деятельность, направленная удовлетворение потребностей человека

**ЦЕЛЛЮЛОЗА** – главный строительный материал растительного мира, образующий клеточные стенки деревьев и других высших растений.

**ЦЕНА** – денежное выражение стоимости товара или услуги.

**ЭКОНОМИЯ РЕСУРСОВ** – бережливое ведение хозяйства, в основе которого, лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов.

**ЭКСПОРТ** – вывоз товаров и сырья за границу.

## Пояснительная записка

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения. Предъявляют требования к финансовой грамотности населения любого государства.

В России вопрос о финансовом образовании населения является даже более насущным, чем в западных странах, так как у российских граждан нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато часто необоснованно рассчитывают на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь.

Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски.

**Финансовая грамотность – обязательный элемент образования современного человека.** Основы финансовой грамотности будут изучать на всех уровнях образования – о личных финансах и потребительских кредитах будут рассказывать не только студентам и школьникам, но и воспитанникам детских садов (О.Ю. Васильева).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), профессиональный стандарт «Педагог» диктуют необходимость развития профессиональной компетенции педагогов в обновлении организации в работе с детьми дошкольного возраста.

**Новизна предложенной программы определяется** возникшей необходимой потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально - значимых навыков финансовой грамотности.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы» финансовая грамотность определяется как результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение: с одной стороны авторы рассматривают данную проблему как одну из частей трудового воспитания (Курак Е.А., Шатова А.Д., Смоленцева А. А., и др.), отмечая, что экономическое образование воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости, с другой стороны, в настоящее время не существует единых подходов в выборе средств и приемов финансового образования.

Программа дополнительного образования "**Финансовая академия Кота Матроскина**" разработана и предлагается для детей среднего и старшего дошкольного возраста 4 - 7 лет и рассчитана на три года обучения.

Данная программа «Финансовая академия Кота Матроскина» разработана на основе программы Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., «Открытия Феечки Копеечки», методических авторских пособий для воспитателя ДООУ А. А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику», А. А. Смоленцева «Знакомим дошкольников с азами экономики при помощи сказок», методических разработок размещённых в интернете.

### **1.1. Актуальность программы обусловлена:**

- значимостью подготовки ребенка к жизни, умению его ориентироваться в происходящих экономических событиях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Основы финансовой грамотности будут изучаться на всех уровнях образования, тем самым, обеспечивая преемственность и последовательность в этапах формирования основ финансовой грамотности и экономических знаний.

- отсутствием единой системы обучения детей дошкольного возраста навыкам финансовой грамотности, программного и методического обеспечения содержания данного направления в дошкольном образовании.

Разработка программы дополнительного образования «Финансовая академия Кота Матроскина» позволит создать целенаправленную систему образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую формирование представлений о нормах финансового поведения на основе разнообразных видов детской деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них, обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Таким образом, введение в образовательный процесс финансово - экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**Данная программа построена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Ориентируясь на ФГОС ДО, мы определили содержание программы которое направлено на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Соответствующим возрасту видам деятельности и культурным практикам.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Создать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей города Братска и Братского района.

**Задачи:**

- Формировать основы финансово - экономической культуры у детей дошкольного возраста;
- Создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансово - экономических отношений посредством игровых действий.

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

**Работа по программе строится на основе следующих методологических подходах:**

- Комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития;
- Личностно - развивающего, предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- Деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской.

**Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:**

- Доступности - обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
- Прогностичности - ориентирует на осознание восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- Последовательности и концентричности - обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- Системности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

- Интегративности - предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т. д);
- Культуросообразности и регионализма - обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения; на познании историко-географических особенностей региона.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).**

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями (историческими, географическими, экономическими) г. Братска и Братского района.

Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Данная программа носит модульный характер, предполагающий возможность использования отдельных модулей, разделов, тем в соответствии с ресурсами ДОО, уровнем профессиональной компетентности педагогов, запросам родителей.

Данная программа включает в себя три модуля: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство города Братска и Братского района» и Кейс сюжетно – ролевых игр по обучению финансово-экономической грамотности.

В соответствии с требованием ФГОС ДО (часть II пункт 2.6.) содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области, прежде всего познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

##### **Основными условиями реализации программы являются:**

- Учет возрастных особенностей, интересов детей;
- Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- Пересмотр содержания образовательной деятельности;
- Рациональная организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие детского сада с семьей и социальными партнерами.

##### **Миссия программы «Финансовая академия Кота Матроскина»**

Содействие возможности саморазвития всех участников образовательных отношений в приобретении социокультурного опыта в области финансово - экономических отношений.



## 1.5. Возрастные особенности детей

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС ДО, содержание программы направлено на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

**Дети 4-5 лет** могут по собственной инициативе выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети знают и используют по назначению атрибуты и предметы, сопровождающие трудовые процессы. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, труд), имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий. Формируются понятия о функциональной зависимости компонентов трудовой деятельности, зависимости достигнутого результата (получения качественного продукта) от правильного исполнения каждого компонента.

В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения (например, игры-ситуации не только «Купли - продажи», но и оказание услуг «Делаем покупки», «В транспорте», «В парикмахерской»).

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес (как выглядят современные деньги, какими деньгами пользуются в нашей стране, где они хранятся).

Дети начинают осваивать понятие «сырье», переработка сырья на примере деревообрабатывающей промышленности, молочном и хлебопекарном производстве. Формируются понятия о функциональной зависимости компонентов деятельности, зависимости достижения результата (получения качественного продукта) от правильного исполнения каждого компонента.

**В возрасте 5-6 лет** вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики и финансов как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок 5-6 лет уже способен действовать по правилу. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Расширяются представления детей о профессиях людей, занятых на разных производствах. Формируется представление о формировании семейного бюджета. Ребенок пяти — шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно - не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта (деньги зарабатываются и ими оплачивают результат труда); у них формируются представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): товарно-денежные отношения, история происхождения денег; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь (процесс изготовления денег).

К 5-6 годам формируется способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности как экономика и финансы.

У детей 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей о том, какие бывают деньги. Расширяется представление о видах сырья (полезные ископаемые) и их добыче на примере соляной, металлургической, лесной промышленности. Расширяется представление детей о переработке сырья, вводится понятие «промышленность», «производство» на примере знакомства с молочным комбинатом, хлебозаводом, машиностроительными предприятиями. Формируется представление о «товарообороте» изготовленной продукции, знакомство с понятием «рынок», «торговля».

**В возрасте 6-7(8) лет** мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро, приносить пользу, быть нужным) и самореализации. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Дети знакомятся с профессиями экономической сферы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, «Банк», «Рекламное агентство», «Рынок», «Аукцион», «Кондитерская фабрика». Начинается развитие понятий. Ребенок этого возраста может устанавливать причинно - следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Ведущими социальными потребностями в этом возрасте являются: потребность в активном познании и информационном обмене, потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам, потребность в активном общении со взрослыми и сверстниками (представление о производстве и хранении денежных купюр и монет, о российских деньгах и деньгах ближнего и дальнего зарубежья и др.).

Расширяются представления о добываемых природных ресурсах в регионе и продукции, производимой из них. Знакомство с предприятиями города Братска и Братского района, выпускающих продукцию переработки алюминиевой, химической и другой промышленности, и товарами, которые они производят. Расширяются представления детей о понятии товарооборот продукции в масштабах страны, мира. Дети знакомятся с понятиями «утилизация», «вторичная переработка», экологическим аспектом работы промышленных производств.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО (часть IV), выделяем следующие планируемые результаты относительно содержания программы:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта «купли-продажи»;
- умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты каждого Модуля программы представлены в приложении 2.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и в ходе режимных моментов в форме игровых ситуаций, образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного детства с 4 до 7 (8) лет. Содержание работы выстроено в соответствии с возрастными возможностями и периодами психического развития детей.

Образовательная деятельность (ООД) по программе осуществляется 1 раз в неделю.

Длительность занятий в средней группе (4-5 лет) - 20 минут, в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин, в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. Занятия с использованием компьютерной техники рекомендуется проводить со старшими дошкольниками не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Непрерывная продолжительность работы - 15 минут.

Работа с дошкольниками всех возрастных групп в рамках освоения программы планируется в соответствии с ФГОС ДО и предполагает освоение детьми образовательного материала в совместной и самостоятельной деятельности.

#### **Методы и приемы работы:**

Дидактические игры

Чтение художественной литературы

Создание рекламы, экономические минутки бережливости, которые включаются в режимные моменты и непосредственно образовательной деятельностью

Наблюдение

Экспериментирование

Беседы

Решение проблемных ситуаций

Сюжетно ролевая игра

Проектная деятельность

Экскурсии

Продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации

Рассказы детей

Использование моделей по различным темам

Викторины, аукционы

Мини-конкурсы

Ролевое обыгрывание детьми жизненных ситуаций «доход», «расход», «семейный бюджет»

Сотворчество детей, родителей, педагогов в изготовлении атрибутики на экономическую тему

## **2.2. Содержание программы «Финансовая академия Кота Матроскина» Модуль I «Семейный круг»**

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет темы, соответствующие возрасту. Освоение разделов происходит преимущественно в организованной образовательной деятельности с детьми и в режимных моментах по возрастам.

**В 4–5 лет** начинается освоение всех разделов модуля. Формируем начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умения беречь результаты чужого труда. Дети знакомятся с правилами экономии в быту. Даются первичные представления о понятии заработная плата. Формируются начальные представления о понятии «Доходы семьи». Дети включаются в ведение домашнего хозяйства, поощряется выполнение домашних обязанностей. Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «Важное и нужное».

**В 5–6 лет** формируем умение ценить чужой и собственный труд. Формируется понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта труда. Дети закрепляют навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту. Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные). Мотивировать детей участвовать в домашних делах важных для благополучия семьи. Закреплять желание и стремление быть занятым полезным делом. Дети учатся планировать покупки.

**В 6–7 лет** у детей сформированы знания о деятельности людей экономической сфере. Владеет правилами экономного расходования ресурсов. Даются знания об основных потребностях человека, об основах планирования семейного бюджета. Дети учатся нести ответственность за ведение своих домашних обязанностей. Дети применяют на практике сформированные умения: планировать покупки, копить. Даются представление о благотворительной деятельности человека.

## **Модуль II «Копилка»**

Содержание модуля представлено тремя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию. Разделы «Как Кот Матроскин узнал, что такое деньги», «Кот Матроскин - коллекционер или какие бывают деньги» ориентированы на детей с 4 до 7 лет; раздел «Где живут деньги» на детей с 4 до 7 лет.

**В 4–5 лет** формируются представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). В игровой деятельности совершенствуются умения детей различать монеты и купюры. Формируются первичные представления детей о хранении денег.

**В 5–6 лет** актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Актуализируются представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). В игровой деятельности развиваются умения детей отличать российские деньги от

зарубежной валюты. Формируются представления детей о процессе изготовления денег. Также расширяются представления детей о хранении денег.

В **6–7 лет** систематизируются, обогащаются представления детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия достатка. Совершенствуются умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт. Обогащаются представления детей о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Продолжают формироваться представления детей о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). Дети различают деньги разного достоинства (1,2,5,10 усл. единиц). Знакомятся с предприятиями региона города Братска: формируются представления детей о процессе изготовления денежных знаков; дети знакомятся с профессиями людей, работающих на предприятиях города. Обогащаются представления детей о системе хранения денег. Знакомятся с понятием «безналичные» и электронные деньги. Совершенствуются умения детей различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности.

### **Модуль III «Богатство города Братска и Братского района»**

Содержание модуля представлено шестью разделами. Каждый из разделов имеет свою возрастную аудиторию. В средней группе показаны производства, в которых преобладает потребительский аспект удовлетворение потребностей, а в старших и подготовительных группах - производственный. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, так как это ведущий вид деятельности дошкольника, экспериментально – поисковой деятельности, режимных моментах.

Дети **4–5 лет** начинается освоение разделов «Растут ли булки на деревьях» и «Молочная ферма Кота Матроскина». Устанавливают связи между сырьем (молоко, злаки) и ассортиментом хлебобулочной и молочной продукции, знакомятся с процессом получения молока на ферме, выпечкой хлеба на хлебозаводе, профессиями людей, которые там трудятся. Дети узнают о разнообразии ассортимента хлебобулочной и молочной продукции. Об операциях, совершаемых в магазине при приобретении продуктов.

В этом возрасте дети начинают освоение еще двух разделов «Зеленое золото», «Братский рассолопромысел». Содержание разделов позволит малышам узнать о том, что соль бывает разная и областях применения ее человеком.

Расширить кругозор о том, какие изделия изготавливают из дерева, какие мастера это делают и с помощью каких инструментов. Какие изделия стоят дороже, а какие дешевле и почему.

Дети **5–6 лет** продолжают изучать разделы, начатые ранее. Знакомятся с понятием производство на примере молочного комбината, хлебозавода. Зависимости качества произведенного продукта, товара от труда каждого работника. Расширяется круг представлений о профессиях людей.

На примере молочной продукции знакомятся с понятием цена и факторами, оказывающими влияние на ее формирование.

Знакомятся с лесозаготавливающей промышленностью, а также с процессом добычи калийной соли.

Вводится новый раздел: «От руды до металла» Данный раздел знакомит с новым видом сырья - полезными ископаемыми. Процесс переработки данного сырья позволяет получать металл, из которого на предприятии города Братска выпускают различные детали для автомобилестроения, строительной, электротехнической промышленности и др. Дети знакомятся с понятием «товарооборот», «рынок».

Дети 6–7 лет продолжают освоение разделов, начатых в других группах. Узнают о многофункциональности использования сырья - зерно, использования его в фармацевтической промышленности, косметологии, животноводстве и др. Разнообразии хлебобулочной продукции разных стран. Знакомятся с новыми видами производства: молочным, металлургическим, деревоперерабатывающим предприятиями города Братска, их вкладе в развитие России.

Поднимаются вопросы о том, что многие ресурсы истощаемые, и поэтому необходимо рачительное отношение к ним, а также о том, что работа промышленных предприятий порой оказывает отрицательное воздействие на окружающую среду.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Основные рекомендации**

Условия организация в ДОО должны соответствовать нормативно правовым документам: ФЗ № 273, ФГОС ДО, СанПиН с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также культурных практик.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях его организации - *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей*. В основе совместной деятельности взрослых и детей лежит игра, поскольку она является сквозным механизмом развития ребёнка.

Планирование образовательной деятельности в ДОО представлено в приложении 4.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика (С.Л. Новосёлова). Развивающая функция среды согласно ФГОС ДО является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно.

#### **3.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Усиление образовательной функции ДОО, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.) (См.: таблицу 2).

В законе «Об образовании РФ», ФГОС ДО и ряде других нормативных документов закреплены права и обязанности родителей, отдан приоритет в воспитании именно семье. Родители являются участниками и субъектами образовательного процесса, поэтому участие родителей в реализации модуля 1 «Семейный круг» предполагается на правах активных партнеров.

Таблица 2

**Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников  
Модуль I «Семейный круг»**

<b>Раздел модуля</b>	<b>Возраст</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы с семьей</b>
<b>1. «Кот Матроскин знакомится с профессиями» (Профессии родителей; Ценность чужого и собственного труда)</b>	4-5лет	Включение родителей в образовательный процесс ДООУ. Создание условий для повышения уровня педагогической культуры и финансово - экономической грамотности родителей.	Ссылки для родителей на сайты и интернет ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы финансово-экономической грамотности дошкольников.
		Организация сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместное изготовление лепбука, тематического альбома.	Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.
		Повышение компетентности родителей в вопросах организации проектной деятельности.	Проект «Кейс презентаций о профессиях родителей».
	5-6лет	Создание условий для повышения уровня педагогической культуры и финансово - экономической грамотности родителей. Развитие партнерских отношений семьи и ДООУ по вопросам	Работа с сервисом LearningApps.org («Виды профессий»). Ссылки для родителей на сайты и интернет ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы финансово-экономической грамотности дошкольников.
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность по изготовлению лепбука, тематического альбома.	"Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.

	Создание возможности обмена практическим опытом по знакомству детей с процессом деятельности (от задумки до результата).	Мастер-классы, встречи и КОП от родителей «Умею и научу».
	Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми.	Проект «Презентации о профессиях-династиях в семье».
6-7лет	Укрепление партнерского взаимодействия семьи и ДОУ по вопросам финансово-экономического воспитания детей.	Ссылки для родителей на сайты и интернет ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы финансово-экономической грамотности дошкольников.
	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность по изготовлению лепбука, тематического альбома.	Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.
	Создание атмосферы сотрудничества в рамках изучения темы раздела через совместную деятельность детей и родителей.	Мастер-классы, встречи и КОП от родителей
	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых.	Экскурсии на предприятия, в учреждения, организации, где работают и служат родители. Проект «Профессии экономической сферы» серия экскурсий в ПАО Сбербанк РФ. Проект «Презентации о профессиях экономической сферы».



<b>2. «Как Кот Матроскин стал рачительным хозяином» (полезные привычки в быту)</b>	4-5 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей. Создание атмосферы сотрудничества через совместную трудовую деятельность детей и родителей.	Деловая игра «Привитие навыков ресурсосберегающего поведения в быту». Участие в детско-родительском проекте «ВМЕСТЕ» отражающем экономические темы через совместный труд.
	5-6 лет	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества через совместную трудовую деятельность детей и родителей.	Участие в детско-родительском проекте «ВМЕСТЕ», отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции по ресурсосбережению.
	6-7 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.	Ссылки для родителей на сайты и интернет ресурсы для ознакомления с презентациями и видеоматериалом на тему «Ресурсосберегающее поведение в быту».
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми.	Проект «Знаки-напоминалки по ресурсосбережению».
<b>3. «Азы домашней бухгалтерии с Котом Матроскиным»</b>	4-5 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.	Родительское собрание и анкетирование родителей «Финансово-экономическое воспитание в семье».

<b>Раздел модуля</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы с семьей</b>
	5-6 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.	Родительское собрание «Финансово-экономическое воспитание в семье».
		Повышение компетентности родителей в вопросах планирования семейного бюджета.	Знакомство родителей с программой Word и Excel для дошкольников (планирование семейного бюджета).
	6-7 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.	Родительское собрание «Финансово-экономическое воспитание в семье».
		Повышение компетентности родителей в вопросах планирования семейного бюджета.	Знакомство родителей с программой Word и Excel для дошкольников (планирование семейного бюджета).
		Создание условия для обмена семейного опыта.	Обсуждение в сетевой группе: Дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?». Рефлексия по дискуссии в сетевой группе – деловая игра: «Стоит ли давать детям карманные деньги?».
	<b>4. «Кот Мастроскин учит быть помощником в семье» (домашние обязанности)</b>	4-5 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.

Раздел модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
	5-6 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела.	Деловая игра «Домашние обязанности дошкольников».
	6-7 лет	Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом.	Обсуждение в сетевой группе: Дискуссия «оплачивать ли детям выполнение домашних обязанностей в своей семье?»
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации полученного продукта детьми.	Проект «Дневник домашних обязанностей».
<b>5. «Как Кот Матроскин управлял своими желаниями»</b>	4-5 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей. Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом.	Памятка «Ребенок в магазине. Правила поведения». Деловая игра: «Лайфхак от родителей: управление детскими «Хочу»».
		Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.	Памятка «Ребенок в магазине. Правила поведения».
		Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом.	Деловая игра: «Лайфхак от родителей: поход в супермаркет».

Раздел модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
	5-6 лет	Включение родителей в образовательный процесс ДООУ. Повышение уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.	Памятка «Ребенок в магазине. Правила поведения».
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации полученного продукта детьми.	Проект «Карта желаний» (планирование желаемых покупок).
	6-7 лет	Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом.	Проект «Благотворительные дела» (опыт семей).
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества через совместную благотворительную трудовую деятельность детей и родителей.	Участие в детско-родительском проекте «Вместе» отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции, направленные на благотворительную помощь.
		Повышения уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.	Памятка «Ребенок в магазине. Правила поведения».

### Модуль 2 «Копилка»

Раздел модуля	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
<b>1. «Как Кот Матроскин узнал, что такое деньги»</b>	4-5 лет	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей элементарных представлений о назначении денег (оплата услуг).	Буклет «Покупаем товар в магазине». Буклет «Оплачиваем разные услуги».
	5-6 лет	Повышение компетентности родителей в вопросах организации проектной	Мини-проект «Я-покупатель», «Моя первая покупка».

		деятельности.	
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей в вопросах систематизации представления детей о деньгах прошлого, их происхождение.	Буклет «От ракушки и камней до наших дней». Интерактивный плакат «Эволюция денег». Консультация «как доступно рассказать ребенку об истории появления денег».
<b>2. «Кот Матроскин – коллекционер или какие бывают деньги»</b>	4-5 лет	Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению тематического альбома и атрибутов к сюжетно- ролевым играм из бросового материала.	Мастер – класс «Изготовление атрибутов в сюжетно-ролевым играм «В супермаркете», «У прилавка» и др.». Мастер-класс «Изготовление тематических альбомов: «Альбом монет нашей страны», «Альбом купюр нашей страны»».
	5-6 лет	Создать условия для обмена семейного опыта по вопросам коллекционирования.	Консультация «Как создать семейную коллекцию денег». Детская презентация «Деньги разных стран», «Путешествуем по миру и коллекционируем денежки».
	6-7 лет	Содействовать освоению родителями технологии создания QR-кода для прочтения информации о деньгах.	Мастер-класс «Создание QR-код «История в купюрах», «Деньги бывают разные», «Иностранные деньги».
<b>3. «Где живут деньги»</b>	4-5 лет	Создание атмосферы сотрудничества родителей и детей через освоение способов изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм (кошельки).	Семейная мастерская «Изготовление кошельков из бросового материала». Выставка кошельков из бросового материала.
	5-6 лет	Вовлечение родителей в образовательное пространство через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению копилки.	Семейная мастерская «Изготовление копилки из бросового материала». Выставка копилки из бросового материала.
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей представлений о системе хранения денег.	Экскурсия в банк с ребенком. Памятка «Как доступно и увлекательно рассказать ребенку о работе банка ». Интерактивный плакат «Банк. Услуги. Работники

			банка». Гость в группе «Я работаю в банке».
<b>Итоговое мероприятие по модулю</b>	4-7 лет	Вовлечение родителей в образовательное пространство через организацию совместной деятельности детей и родителей.	Общешкольная «Ярмарка товаров и услуг».

### Модуль 3 «Богатство Братска и Братского района»

Раздел	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
<b>1. «Растут ли булки на деревьях»</b>	4-5 лет	Трансляция семейного опыта по изготовлению печенья в домашних условиях с детьми. Погружение родителей в образовательный процесс по теме «Растут ли булки на деревьях» с целью расширения кругозора своего ребенка об ассортименте хлеба и хлебобулочных изделий.	«Семейная мастерская» по изготовлению лепбука «Плюшки, булочки, ватрушки». «Семейная мастерская» по формированию тематического альбома «От зерна до каравая» КОП с участием родителей «Шоколадное печенье» (родитель-мастер). Экскурсия с родителями в магазины, пекарни.
		Ознакомление родителей с технологией работы с детским проектом, с целью оказания помощи детям в работе с информационными источниками, развития умения систематизировать информацию и презентовать ее.	Исследовательские проекты с родителями по изготовлению хлебобулочных изделий из разной муки.
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках, изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей по изготовлению лепбука, тематического альбома.	«Семейная мастерская» по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Хлебный магазин», «Пекарня» и др. «Семейная мастерская» (мастер-класс) по оформлению экспонатов коллекции злаковых культур для мини-

			музея.
	5-6 лет	Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, а также основных принципах создания рекламы ребенком.	Проект «Лучше всех я испеку», реклама изготовленной продукции, дегустация.
		Создание условий для обмена семейным опытом по вопросам исторических аспектов использования выпечки.	КОП «Жаворонки из теста» (родитель мастер) и др.
	6-7 лет	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей по оформлению мини-музея.	«Семейная мастерская» по формированию экспонатов для мини-музея «Хлеб любят во всех странах».

Раздел	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
		Формирование родительских компетенций по теме раздела модуля и помощи в систематизации представлений детей по разделу модуля, получение положительных эмоций в процессе игры.	Квест с участием родителей «Растут ли булки на деревьях».
<b>2. «Молочная ферма Кота Матроскина»</b>	4-5 лет	Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению лепубков, тематических альбомов. Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках, изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей.	«Семейная мастерская» по созданию лепбука «Молочные продукты». «Семейная мастерская» по оформлению тематического альбома «Витрина молочного магазина». «Семейная мастерская» по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин». «Семейная мастерская» по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ферма». «Семейная мастерская» (мастер-класс) по оформлению экспонатов мини-музея «Молочные продукты, которые

	5-6 лет		мы любим».
		Повышение компетентности родителей в подаче, систематизации материала по теме раздела со своим ребенком.	Экскурсия с ребенком в «Молочный магазин».
		Повышение компетентности родителей в организации работы с ребенком по вопросам создания рекламного слогана.	Семейный конкурс «Слоган дня «Пей молоко-это полезно!»».
		Создание положительной атмосферы в процессе совместно выполненной деятельности.	«Семейная мастерская» по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Молочный комбинат». «Семейная мастерская» по оформлению тематического лепбука «Молочный комбинат».

Раздел	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей в организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умение ее транслировать.	Детские проекты «Производство молочных продуктов (кефира, йогурта, творога)».
		Повышение компетентности родителей в подаче, систематизации материала о видовом разнообразии сыров, сырной продукции Пермского края со своим ребенком.	Совместный поход в отдел магазина «Сыры».
<b>3. «Зеленое золото»</b>	4-5 лет	Возможность обмена практическим опытом по знакомству детей с процессом деятельности (от задумки до результата).	Встреча с интересными людьми: «Изготовление ящичка для лука», «Ремонт мебели в группе».
		Создание положительной атмосферы в процессе совместно выполненной	«Семейная мастерская» по изготовлению пособий «Спилы деревьев».



		деятельности.	«Семейная мастерская» по оформлению тематического альбома «Деревянная игрушка», «Деревянная посуда», «Такая разная бумага». «Семейная мастерская» по изготовлению лепбука «Что делают из дерева?». «Семейная мастерская» по оформлению экспонатов для мини-музея «Деревянная игрушка».
		Развитие творческого взаимодействия родителей и детей для активизация педагогических умений родителей в подготовке «деревянных товаров» для ярмарки.	Совместное развлечение-ярмарка «Свистульки, вертушки и разные игрушки».
	4-6 лет	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках, изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей.	«Семейная мастерская» по изготовлению пособия «От дерева к листу бумаги». «Семейная мастерская» по оформлению экспонатов для мини-музея «Заготовка древесины».

			«Семейная мастерская» по оформлению тематического альбома «Такая разная бумага». «Семейная мастерская» по изготовлению лепбука «Лесные профессии».
		Создание условий для формирования у родителей экообразного отношения к природе, как основы экообразного поведения детей.	Экологическая акция «посади дерево».
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей элементарных представлений о вторичной переработке сырья	Акция «Сбор макулатуры».

		формирования экообразного поведения. Повышение компетентности родителей в организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умения ее транслировать.	Конференция «От зеленого листочка до белого листа».
<b>4. «Братский рассолопромысел»</b>	4-5 лет	Создание условий для обмена семейным опытом в вопросах изготовления сувенирной продукции, картин из соли.	КОП «Соляные картинки», «Декоративные бутылочки с солью» и др.
		Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках, изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей.	«Семейная мастерская» по оформлению тематического альбома «Такая разная соль». «Семейная мастерская» по изготовлению лепбука по теме «Соль». «Семейная мастерская» - мастер-класс по оформлению экспонатов для мини-музея соли.
		Создание условий для обмена семейным опытом по изготовлению соленого теста и вариантами работы с ним в домашних условиях с детьми.	Мастер-класс «Лепим из соленого теста».
		Расширение кругозора родителей по содержанию раздела «Братский рассолопромысел» получение положительных эмоций в процессе игры.	Квест-игра «Соль в природе и быту».

<b>Раздел</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы с семьей</b>
	5-6 лет	Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми.	Проекты «Соляные чудеса», «Соль лечит» и др.

		Создание атмосферы сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей.	«Семейная мастерская» по оформлению экспонатов для мини-музея «Пищевая соль».
	6-7 лет	Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми.	Проект «Добыча соли в Братском районе»
<b>5. «От руды до метала»</b>	5-6 лет	Создание атмосферы сотворчества в рамках знакомства с металлургической промышленностью города Братска через совместную деятельность детей и родителей.	«Семейная мастерская» по созданию лепбука «От руды до метала». «Семейная мастерская» - практикум по созданию интерактивных экскурсий. «Семейная мастерская» оформление тематических альбомов «Как появляется металл», «Путешествие металла». «Семейная мастерская» по оформлению экспонатов для мини-музея «Природные ископаемые Братского района». Мастер-класс «Индивидуальные коллекции «Мир метала», «Калийная соль»».
	6-7 лет	Создание атмосферы сотворчества в рамках изучения тем раздела через совместную деятельность детей и родителей.	«Семейная мастерская» создание лепбуков «Металлургия», «Какие бывают металлы».
		Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми.	Проект «Металлургическая промышленность города Братска вчера и сегодня».

Раздел	Возраст детей	Цель	Формы работы с семьей
<b>6. «Как кот Матроскин с царицей Химией подружился»</b>	6-7 лет	Создание атмосферы сотворчества в рамках изучения тем раздела через совместную деятельность детей и родителей.	«Семейная мастерская» оформление тематических альбомов по тематике «Химические предприятия города Братска». Практическая деятельность «Опыты и эксперименты в «Химической лаборатории»» (родители непосредственные участники). «Семейная мастерская» изготовление лепбука «Химическая промышленность города Братска».
		Повышение компетентности родителей в вопросах экологической обстановки в городе Братске и Братском районе, с целью донесения данной информации до детей. Повышение компетентности родителей в вопросах организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умение ее транслировать.	Детско-родительская конференция «Как сделать город чище».

### **3.3.Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемых для реализации модуля программы**

#### **1. Нормативно-правовые документы:**

- 1.Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 г.г
- 2.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы» от 26.03.2003 №24
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М:УЦ Перспектива, 2014.-32 с;
- 4.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012-Ростов н/Д:Легион,2013.-208с.
- 5.Профессиональный стандарт «Педагог».-
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.№1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

#### **2.Используемая литература:**

7. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: авторе. Дисс.кан. пед. Наук Челябинск ЧГПУ,1999.-С.25.
- 8.Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России,2007.С.128
9. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка (Текст): Методический материал/ О.В. Дыбина.-Тольятти, 2000.С 70
- 10.Ильюшенко Г.А., Шадрина Н.В. Педагогические условия формирования у детей 6=7 лет представлений о деньгах как экономической категории. Вектор науки ТГУ.2012. №4.С.124
11. Калмыковская М. Как знакомить детей с денежными знаками (Текст)/ М. Калмыковская// Обруч,1999.-№1.-С.24-26.
- 12.Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников(Текст):примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курак.-М.:ТЦ Сфера, 2002.-С.58
- 13.Любимова Л.В. Образовательная программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Поэтика народной культуры»// Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3 частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста \ Под науч. ред. О.В Чиндиловой.-М.:Баласс,2015.-с.6-118.
- 14.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику.-СПб.:Детство-пресс.2001. 176 с.
- 15.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / в 2-х частях. (Текст) -М.: ВИТА-ПРЕСС,2016.с-80.
- 16.Шатова А.Д. Тропинки в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет/А.Д Шатова.-М.: Вентана-Граф,2015.-С50-86.

#### **3.Рекомендуемая литература:**

17. Антонова Ю. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для начальных классов и работников системы дополнительного образования/ Юлия Антонова-М.: ВИТА-ПРЕСС,2017.С.38-52.

18. Богомолова М.И. Исходные конспекты экономического образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции. Часть 1/ под ред. О.В. Дыбиной, О.А. Еник.-Тольятти: ТГУ, 2006.-С. 29-34.

19. Иванова Н.Г. Экономическое воспитание дошкольников (Текст)/ Н.Г. Иванова.- М., 2008.

20. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е.- Ростов н/Д.: Феникс., 2008.-251 с.

21. Лунева Г. Играем в экономику (Текст)/ Г.Лунева// Дошкольное воспитание, 2003.- №10.-С.51-53.

22. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. Ред. Р.Н. Бунеева.-Изд. 2-е, перераб. - М.: Баласс, 2016.-528 с.

23. Попова Т. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом (Текст): Пособие для детского чтения/ Т.Попова.-М.: Педагогика -Пресс, 1996.

24. Сидякина Е.А. формирование готовности студентов вуза к экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: автореф. Дисс. Кан. Пед. наук. М.2006.24 с.

25. Смирнова Т.В. Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачах/ иллюстрации и игровые задания Т.Н. Просняковой.-4-е издание.- Самара: издательство «Учебная литература»: Издательство «Федоров», 2013. С.-144.

26. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.-176 с

27. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок (Текст): Методическое пособие/ Смоленцева.- М.: АРКТИ, 2006. С-88.

28. Стожарова М.Ю. Полищук Г.Г., Каргина Н.С. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников (Текст): Методическое пособие для работников ДОУ и родителей/ Под ред. М.Ю. Стожаровой. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005. С- 60.

29. Струнилин Н.А. Приобщаем детей к миру экономики (Текст)/ Н.А. Струнилина// Детский сад от А до Я, 2003.- №4.-С.57-63.

30. Струнилин Н.А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников (Текст)/ Н.А. Струнилина.-Харьков, 1999.- С.34-61

31. Эльконин Д.Б. Психология игры.- 2-е изд.- М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1999.- 360 с.

#### 4. Интернет- ресурсы

1. <https://vscoluekonomicheskoe-vozpitanie/ekonomicheskie-skazki-dlyadoshkolnikov/html> - Экономические сказки для дошкольного возраста.

2. [https://multiks.tv/developing\\_economiks/развивающие](https://multiks.tv/developing_economiks/развивающие) мультики Экономика.

3. <https://multonlain.ru/ekonomika-dlya-detey-muljtfiljm.html> мультфильмы по экономике.

4. <https://900igr.net/prezentatsii/okruzhajushij-mir/ekonomika-dlya-detey/ekonomika-dlya-detey/html> презентации по экономике для детей

5. <https://www.youtube.com/watch?v=QFvICxS3sOs> «Дети и деньги». Самоучитель семейных финансов для детей.

6. <https://fullreels.com/en/video/LVI0-FuzbZA/Азбука-денег-тетушки> Совы-Об-Экономике-Уроки -тетушки-Совы

7. Информационный сайт Банка России по внедрению финансовой культуры населения: <https://fincult.info/prepodavanie/>

8.Сборник методических материалов для дошкольников по теме «Труд и продукт труда (товар)»: <https://fincult.info/prepodavanie/base/metodicheskie-mayerialy/8779/>

#### **3.4 Диагностический материал авторской программы с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Финансовая академия Кота Матроскина»**

ФГОС ДО (п.3.2.3) содержит требования к педагогической диагностике (мониторингу), который может «..проводиться педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста..».

Материалом для проведения диагностики служат наблюдения, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Для проведения процедуры педагогической диагностики использованы методические рекомендации Е.А. Курак, А.Д Шатовой, Е.Г. Юдиной.

**Приложение 1**

**Особенности организации образовательного процесса**  
(национально-культурные, демографические, климатические)

**Таблица 1**

№	Раздел	I Модуль «Семейный круг»		
		Образовательные задачи в динамике развития ребенка		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	«Кот Матроскин знакомится с профессиями» (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда»	Формировать начальные представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с производством товаров, и профессий родителей. Формировать навыки и умения беречь результаты чужого труда.	Расширять знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать.. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.	Систематизировать представления и знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров и экономикой. Воспитывать стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.
2	«Как Кот Матроскин стал рачительным хозяином» (полезные привычки в быту)	Расширять представление о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению.	Закреплять навыки и привычки экономически рационального поведения в быту.	Воспитывать рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека.
3	«Азы домашней бухгалтерии с Котом Матроскиным»	Формировать начальные представления о понятии «Доход семьи»	Расширять представление о понятии «Доходы и расходы», «Неосновные» расходы.	Дать знания об основах планирования семейного бюджета, исходя из понимания детьми основных (жизнеобеспечивающих) потребностей человека.



4	«Кот Матроскин учит быть помощником в семье» (домашние обязанности)	Включать детей в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей в повседневных делах семьи. Мотивировать желание и стремление детей быть занятым полезным делом, трудиться и самоутверждаться: «Я умею и могу»	Учить детей участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закреплять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.	Учить детей нести ответственность за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи семье. Стимулировать желание и стремление детей трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье.
5	«Как Кот Матроскин управляла своими желаниями» (хочу и могу»	Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «Важное и нужное».	Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить планировать покупки, составляя «Карту покупок», и управлять желаниями и возможностями.	Применять сформированные знания и умения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть и учиться заниматься благотворительной деятельностью.

Таблица 2

## II Модуль «Копилка»

№	Раздел	Образовательные задачи в динамике развития ребенка		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	«Как Кот Матроскин узнала, что такое деньги»	Продолжать формировать начальные представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг).  Совершенствовать умение детей использовать элементарные знания о назначении денег в самостоятельной игре (приобретение товаров и услуг).  Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар и др.)	Расширять у детей представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.  Формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда	Актуализировать представления детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег.  Систематизировать представления детей о том, что

			<p>людей.</p> <p>Совершенствовать умения детей составлять логическую цепочку происхождения денег.</p> <p>Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (обмен, рынок, и др.)</p>	<p>деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию достатка.</p> <p>Совершенствовать умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт.</p> <p>Совершенствовать умение детей использовать в игровой самостоятельной деятельности разные социальные роли (продавец, банкир, кредитор и др.)</p>
2	«Кот Матроскин-коллекционер или какие бывают деньги»	<p>Продолжать формировать элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли).</p> <p>Совершенствовать умение детей различать монеты и купюры.</p> <p>Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубли, монета и т. д)</p>	<p>Актуализировать представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран).</p> <p>Содействовать расширению представлений детей о российских городах, изображенных на современных банкнотах.</p> <p>Содействовать развитию умения детей отличать российские деньги от зарубежной валюты.</p>	<p>Обогащать представления детей о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья.</p> <p>Формировать представления детей о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности).</p> <p>Содействовать развитию умения детей различать деньги разного</p>

			<p>Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины ( аверс, денежная купюра, евро и др.)</p>	<p>достоинства (1,2,5,10 усл. единиц).</p> <p>Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (валюта, нумизмат, ассортимент и др).</p>
3	«Где живут деньги»	<p>Формировать первичные представления детей о хранении денег.</p> <p>Содействовать развитию умения детей использовать в речи экономические термины (банкнота, копилка, карта, кошелек).</p>	<p>Расширять представления детей о хранении денег.</p> <p>Упражнять детей в умении изготавливать кошелек, копилку самостоятельно (из бумаги, глины, теста, ткани).</p> <p>Содействовать развитию умения детей использовать в речи экономические термины (банк, банкир, аукцион и др.)</p>	<p>Обогащать представления детей о системе хранения денег.</p> <p>Познакомить детей с понятием «безналичные деньги» и электронные деньги.</p> <p>Совершенствовать умения детей различать наличные и безналичные деньги, применяя данное умение в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (банковская карта, электронный кошелек, обменный пункт и др.)</p>

Таблица 3

## III МОДУЛЬ «Богатство города Братска и Братского района»

№	Раздел	Образовательные задачи в динамике развития ребенка		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	«Растут ли булки на деревьях»	Формировать представления детей о местах выпечки хлебобулочных изделий и хлеба (пекарни), о влиянии разнообразия сырья на ассортимент хлебобулочной продукции.	Расширение представлений детей о технологии производства хлеба и хлебобулочных на хлебозаводе, дальнейшей реализации хлебобулочной продукции в магазинах и учреждениях общепита, детских учреждениях и т.д, профессиях людей, которые работают на хлебозаводе.  Познакомить детей с понятием реклама.	Познакомить детей с понятием «экспорт» зерна («живое золото»)  Расширять представления детей о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства.  Расширять кругозор детей об использовании сырья (зерна) в других отраслях.
2	«Молочная ферма Кота Матроскина»	Содействовать раскрытию функциональных зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником на примере фермы коров.  Расширять представления детей об ассортименте молочных продуктов в магазинах.	Расширение представлений детей о технологии обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировки в магазины и учреждения общепита, детские учреждения и т.д, профессиями людей, которые принимают в этом участие.  Познакомить детей с «ценообразованием» продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки условных монет).	Познакомить детей с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровар.  Познакомить детей с понятием «спрос» на разнообразие сыров.
3	«Зеленое золото»	Содействовать формированию представлению детей о разнице в цене товаров из дерева, изготовленных	Формировать у детей представления о том, что лес-это ценный	Познакомить детей с технологией переработки

		вручную мастером и или изготовленных на производстве, а также местами продажи данных товаров.	ресурс, необходимый для жизни человека, истощаемый ресурс, профессиях людей, которые занимаются заготовкой древесины.	древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, работающих на данных предприятиях.
4	«Братский рассолопром ысел»	Познакомить детей с областями применения соли и ее разновидностями (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т.п)	Познакомить детей с процессом добычи пищевой соли, профессиями людей, занятыми в ее добыче, переработке, месторождениями в Братском районе.	Познакомить детей с месторождениями калийной соли в Братском районе, с процессом добычи калийной соли, профессиями людей, занятыми в добычи переработки калийной соли, предприятиями по ее переработке. Познакомить с географией реализации калийной соли.
5	«От руды до металла»		<p>Расширять представления детей о полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.), которые используют для получения металла, профессиях людей, которые этим занимаются.</p> <p>Расширять кругозор детей о дальнейшем использовании добытой руды.</p> <p>Систематизировать представления о том, что полезные ископаемые- это бесценный ресурс, который может закончиться, поэтому необходимо рациональное его использование.</p>	<p>Познакомить детей с предприятиями города Братска и Братского района, занимающимися процессом переработки руды в металл на примере металлургического предприятия.</p> <p>Взаимосвязи отдельных операций, выполняемых специалистами металлургических профессий для получения готового продукта.</p> <p>Познакомить детей с историей зарождения металлургической промышленности в городе Братске и Братском районе.</p>

				<p>Познакомить с географией сбыта полученной продукции на металлургических предприятиях.</p>
6	«Как Кот Матроскин подружился с царицей Химии»			<p>Познакомить детей с товарами, которые производят химические предприятия города Братска, с названиями этих предприятий, профессиями людей, работающих на них.</p> <p>Формировать представления детей о взаимосвязи разных продуктов труда человека (моделирование).</p> <p>Формировать представления детей о необходимости защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий.</p>

**Планируемые результаты освоения Программы.  
Модуль I «Семейный круг»**

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 1 «Семейный круг», **имеет представления:**

- о профессиях родителей, людей ближнего окружения и профессиях экономической сферы;
- о трудовой деятельности-как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, условия труда, организации труда);
- об общественной направленности труда взрослых;
- о первичных экономических терминах: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода», «зарплата», «премия», «трудовая пенсия», «стипендия», «семейные сбережения», «планирование расходов», «экономика семьи»;
- о потребностях и возможностях семьи.

**умеет:**

- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

**владеет:**

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

**Модуль II «Копилка»**

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль II «Копилка», **имеет представление:**

- о том, что такое «деньги», о ценности денег, понимает их назначения;
- о разных видах денег;
- о современных способах хранения денег;
- об истории и эволюции происхождения денег;
- о денежных знаках (монета, купюра), России и других странах;
- о ведущем предприятии региона, где печатают денежные знаки.

**умеет:**

- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран;
- различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 усл. единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки, и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам.

**владеет:**

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения.

### Модуль III «Богатство Братска и Братского района»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль III «Богатство Братска и Братского района»,

**Имеет представление:**

- о понятиях: «ресурсы», «сырье», «производство», «переработка», «продукт», «товар», «реализация товара»;
- о том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- о ресурсах Братского района, способах добычи, технологиями переработки и реализацией братских товаров, оперировать данной информацией в разных видах деятельности;
- о способах сбережения ресурсов.

**умеет:**

- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Братска и Братского района;
- организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля.

**владеет:**

- умениями выстроить свою деятельность соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности
  - замысел (что решили сделать);
  - материал (из чего);
  - инструменты, оборудование (чем будем делать);
  - последовательность работы (алгоритм выполнения);
  - результат (зависит от качества выполнения каждого компонентов);
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Братска и Братского района.

#### Содержание модуля "Семейный круг"

##### Раздел 1. « Кот Матроскин знакомится с профессиями» (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда)

**Средняя группа.**

**Тема 1.1 «Все профессии нужны, все профессии важны».**

Расширять круг знакомства с профессиями (продавец, кассир, врач, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, уборщица, парикмахер, автослесарь, фермер, хлебороб, тракторист, домохозяйка, мастер, водитель, официант, кондитер, строитель и др.). В совместной деятельности с детьми говорим о значимости труда людей разных профессий: кто что производит и как продукт труда человека одной профессии влияет на труд другого человека (пример: хлебороб вырастил зерно - пекарь испек хлеб, повар готовит еду из продуктов, выращенных фермером и т.д.).

*Оборудование:* Дидактические игры: «Профессии», «Кто что производит».

**Тема 1.2 «Навыки сбережения результатов чужого труда»**

Формировать навыки и умения беречь результаты чужого труда. В совместной



деятельности с детьми формируем умение: прибираться на своем рабочем месте, собирать за собой оставшийся мусор, складывать личные вещи и следить за порядком в шкафчике, чистить обувь и одежду, пользоваться веником, подметать в группе и на участке, вытирать пыль, вытирать со стола, благодарить и беречь созданный продукт.

*Оборудование:* игровые модули для сюжетно-ролевой игры «Дом» (Семья) с атрибутами (инструменты, предметы для деятельности, форма, оборудование). Мультфильм «Песенка мышонка».

### ***Старшая группа***

#### **Тема 1.1 «Мир профессий»**

Обогащать знания детей о разнообразии профессий. Профессии моих родителей – очень важные и нужные. В совместной деятельности с детьми и родителями подробно знакомиться с профессиями родителей со спецификой, значимостью их труда.

*Оборудование:* Интерактивная доска. Интерактивные и живые экскурсии на предприятие и учреждения города Перми, где работают родители. Художественная литература С.Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла». Дидактические игры: «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно».

#### **Тема 1.2 «Алгоритм трудовой деятельности человека».**

Ознакомление со структурой трудовой деятельности человека через освоение доступного возрасту алгоритма трудовой деятельности (Цель – предмет – оборудование – действия – результат).

*Оборудование:* Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Трудовая деятельность». Дидактическая игра: «Алгоритм трудовой деятельности». Мастерские для коллективного труда: «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»

### ***Подготовительная группа***

#### **Тема 1.1 «Профессия экономической сферы».**

Знакомство с профессиями экономической сферы (кассир, бухгалтер, аудитор, экономист, финансист, брокер, дилер, маркетолог, банкир, инкассатор, букмекер, менеджер, мерчендайзер). Размышляем на тему: «Кем я буду, когда вырасту».

*Оборудование:* Интерактивная доска. Интерактивный плакат доступный сервис на ThingLink «Товарооборот». Интерактивные и живые экскурсии банки города Перми. Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы».

#### **Тема 1.2 «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)».**

Размышляем на тему: «Профессии сферы услуг». Знакомим с услугами: жилищно-коммунальные, социальные, торговля и питание. бытовые, образовательные, банковские, транспортные, туристические, медицинские, услуги связи, услуги культурной сферы.

*Оборудование:* Мультимедийная презентация «Профессии сферы услуг». Дидактические игры: «Какая услуга».

## **Раздел 2. "Как Кот Матроскин стал рачительным хозяином" (полезные привычки в быту)**

Содержание раздела направлено на воспитание у детей 4-7 лет навыков и привычек культурного и рационального, ресурсосберегающего поведения в быту, воспитания экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономичность, рациональность, деловитость). Содержание раздела раскрывается в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах по возрастам.

### ***Средняя группа***

#### **Тема 2.1 «Навыки и привычки культурного поведения в быту».**

Знакомство с правилами экономии в быту: «Выключай свет, когда уходишь из комнаты»; «Закручивать туго кран, чтобы вода не капала»; «Бери книги чистыми руками, бережно перелистывай за верхний уголок», «Бережно относись к хлебу, не оставляй куски», «Не рисуй на стенах, столах», «Чисто мой руки, чтобы не оставлять пятен на полотенце», «Не забывай во время чистить, сушить, чинить одежду и обувь», «Береги время», «Не

выбрасывай старые вещи, а подумай и найди ей применение»), "Рачительный хозяина - человек бережно относящегося ко всему, что сам имеет и что создано трудом человека".  
*Оборудование:* игровой модуль для сюжетно- ролевой игры «Дом» (Семья). Тематический альбом «Правила поведения и экономии в быту». Художественная литература В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Старшая группа**

##### **Тема 2.1 «Закрепление правил экономии».**

В совместной деятельности с детьми мотивировать, практиковать и соблюдать выполнение правил экономии в быту («Правила экономии» см. тему 2.1 в средней группе)  
*Оборудование:* Интерактивные и компьютерные игры. Тематический альбом для проработки темы «Правил экономии в быту». Дидактические игры: «Правильные привычки». Оборудование для мойки игрушек в группе.

##### **Тема 2.2 «Рациональное поведение в быту».**

Формировать привычки культурного и рационального поведения в быту. В совместной деятельности с детьми формировать привычки: выключать свет, когда уходишь из комнаты, закручивать туго кран, чтобы вода не капала, бери книги чистыми руками, бережно перелистывай за верхний уголок, бережно относись к хлебу, не оставляй куски, не рисовать на стенах, столах, мыть чисто руки, чтобы не оставлять пятен на полотенце, чистить, сушить, чинить одежду и обувь, не выбрасывай старые вещи, а подумай и найди ей применение.

*Оборудование:* Интерактивные и компьютерные игры. Художественная литература: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактические игры: «Разумные привычки». Оборудование для уборки в группе.

#### **Подготовительная группа**

##### **Тема 2.1 «Ресурсосбережение».**

В совместной деятельности с детьми познакомить детей с многообразием ресурсов, для чего нужны человеку энергия и солнце, ветра, воды, земля, лесные богатства, природные ископаемые. Донести важность и актуальность рационального и заботливого (ресурсосберегающего) использование этих ресурсов.

*Оборудование:* Видеосюжет «Как из крана море вытекло». Тематический альбом для закрепления темы «Ресурсосберегающего поведения в быту», «Закрепление правил в экономии». Дидактическая игра: «Как беречь ресурсы».

##### **Тема 2.2 «Рационально – расточительно».**

В совместной деятельности с детьми рассмотреть правила и способы сбережения и экономии ресурсов: выключать свет, экономить (беречь) воду, экономно расходовать моющие средства, рационально расходовать бумагу для творчества, аккуратно обращаться с книгами, мебелью, игрушками, одеждой.

*Оборудование:* Дидактическая игра «Рационально-расточительно».

### **Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Котом Матроскиным»**

Содержание раздела дает представление детям 4-7 лет о понятии «Семейный бюджет» как отправной точки домашней экономии (доход, расход, заработная плата). Содержание раздела раскрывается в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, в совместных и самостоятельных играх по возрастам, при решении проблемных ситуаций.

#### **Средняя группа**

##### **Тема 3.1 «Какие бывают доходы и «разумные покупки»».**

Рассматриваем все виды доходов (заработная плата, пенсии, стипендия, премия, пособие) и рассчитываем необходимые («разумные») покупки.

*Оборудование:* Интернет ресурсы на темы: «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом». Художественная литература: С.Михалков «Три поросенка». Дидактическая игра: «Нужное и необходимое».

#### **Старшая группа**

### **Тема 3.1 «Распределение бюджета».**

Знакомимся со структурой семейного бюджета (зарплата, пенсия, стипендия, пособие, льготы, дотация, премии). Рассматриваем, как деньги «доходят», а потом «расходятся».

*Оборудование:* Тематические альбомы, презентации, интернет ресурсы на темы: «Как деньги доходят, а потом расходятся» (доходы и расходы), «Бюджет моей семьи».

### **Тема 3.2 «Основные и неосновные расходы»**

Учимся учитывать расходы и планировать покупки.

*Оборудование:* Тематические альбомы, презентации, интернет ресурсы на темы: «Основные» и «Неосновные» расходы, «Планирование покупок». Дидактическая игра «Необходимое и второстепенное».

#### ***Подготовительная группа***

### **Тема 3.1 «Потребность человека»**

В совместной деятельности с детьми знакомимся с понятием «Потребности человека»: материальные (пища, свет, тепло), социальные (любовь, дружба, самоуважение), духовные (чтение книг, творчество, путешествия).

*Оборудование:* Тематические альбомы, презентации, интернет ресурсы на темы: «Потребности человека». Художественная литература: Э.Успенский «Трое из Простоквашино».

### **Тема 3.2 «Планирование семейного бюджета»**

В совместной деятельности с детьми и осваиваем планирование семейного бюджета исходя из знаний об основных и неосновных расходах и значимых потребностях.

*Оборудование:* Авторские сказки Л.И.Ястребовой, Н.Мальгиной «Хранители бюджета», «История одной реки». «Дидактическая игра: «Перспективная карта покупок». Программа Word и Excel (планирование семейного бюджета).

## **Раздел 4. «Кот Матроскин учит быть помощником в семье» (домашние обязанности)**

Содержание раздела направлено на обучение детей 4-7 лет пониманию особенностей экономической деятельности благодаря приобщённости к повседневным делам семьи. Формирование мотивации у детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым. Содержание раздела раскрывается в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, в совместных и самостоятельных играх по возрастам.

#### ***Средняя группа***

### **Тема 4.1 «Важные дела».**

Мотивирование детей выполнять посильные домашние обязанности и поручения по дому, через освоенные в совместной деятельности бытовые навыки (убирать игрушки, накрывать на стол, подметать, поливать цветы и др.)

*Оборудование:* Тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи: «Важные дела». Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице, (деятельность хозяйственно-бытовая, дежурство, труд в природе).

### **Тема 4.2 «Сам умею и могу».**

Формирование навыков выполнять домашние поручения: убирать игрушки, вытирать со стола, накрывать на стол, следить за порядком в личных вещах, убирать свое рабочее место от мусора, подметать со стола, мыть посуду, предлагать свою помощь старшим, помогать одевать младших.

*Оборудование:* Тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи: «Сам умею и могу». Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице, (деятельность хозяйственно-бытовая, дежурство, труд в природе).

#### ***Старшая группа***

### **Тема 4.1 «Мой труд важен для благополучия семьи».**

Стимулировать детей к выполнению домашних обязанностей, через нематериальные

поощрения в группе сверстников.

*Оборудование:* Дневник домашних обязанностей: «Важное и любимое». Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице.

#### **Подготовительные группа**

##### **Тема 4.1 «Мои домашние обязанности».**

В совместной деятельности с родителями поощрять систематическое выполнение домашних обязанностей детьми дома. Полезная помощь по дому – важная составляющая благополучия семьи.

*Оборудование:* дневник домашних обязанностей «Полезная помощь».

Игра–пантомима «Любимые дела по дому». Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице.

### **Раздел 5. «Как Кот Матроскин управлял своими желаниями»**

Содержание данного раздела направлено на формирование первичных представлений детей о потребности человека, личных потребностях и способах их удовлетворения, на воспитание у детей 4-7 лет начал разумного, рационального поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Воспитание бережливости в повседневной практической деятельности. Содержание раздела раскрывается в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, в совместных и самостоятельных играх по возрастам, при решении проблем ситуаций по возрастам.

#### **Средняя группа**

##### **Тема 5.1 «Важное и нужное».**

Формировать умение подчинять свои желания, принимать и понимать значение важных и нужных для семьи покупок.

*Оборудование:* Тематические альбомы: «Мои «хотелки»», «Ненужные покупки».

#### **Старшая группа**

##### **Тема 5.1 «Карта покупок».**

В совместной деятельности с детьми осваивать навык составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные приобретения.

*Оборудование:* Интерактивные и компьютерные игры: «Карта покупок». Оснащение для творческого задания: «Я рисую свою мечту». Дидактическая игра-планинг «План покупок».

##### **Тема 5.2 «Навык откладывать и копить».**

В совместной деятельности осваивать навык самостоятельно копить (откладывать) средства для желаемого, нужного приобретения.

*Оборудование:* Конструирование из бросового материала «Копилка».

#### **Подготовительная группа**

##### **Тема 5.1 «Благотворительность».**

Формировать понимание и значение благотворительной деятельности и благотворительных поступков человека.

*Оборудование:* Видеосюжет на тему «Благотворительность». Художественная литература: В. Катаев «Цветик – Семицветик».

##### **Тема 5.2 «Наши сбережения».**

В совместной деятельности с детьми беседовать на тему важности делать сбережения на приобретение желаемых покупок и непредвиденные расходы.

*Оборудование:* Видеосюжет на тему непредвиденные расходы.

Дидактическая игра-планинг: «Как накопить на любимую игрушку».

### **Содержание модуля "Копилка"**

#### **Раздел 1. "Как Кот Матроскин узнал, что такое деньги"**

В рамках данного раздела дети узнают о важном изобретении человечества, краткой

истории происхождения, назначении денег, о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей. К деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия достатка в жизни людей.

### **Средняя группа**

#### **Тема 1.1 "Деньги и покупки товаров в магазине"**

Любой товар можно приобрести в магазине за деньги. Совершение покупки в магазине за деньги.

*Оборудование:* игровой модуль "Супермаркет", атрибуты, касса, "деньги", различные товары.

#### **Тема 1.2 "Мы оплачиваем разные услуги"**

Знакомство с понятием "услуга". Знакомство с представлением о то, что оплачивается не только приобретение товар в магазине, но и различные услуги. понятие "услуги" (прическа, билет в автобусе, починка игрушки). Оплата "деньгами" услуги (красивая прическа, починенная игрушка, проезд в автобусе).

*Оборудование:* игровой модуль "Парикмахерская", "Мастерская", атрибуты, касса, "деньги", "автобус".

### **Старшая группа**

#### **Тема 1.1 "Деньги были не всегда. Ты мне я тебе" (история происхождения денег; элементарный товарообмен).**

Знакомство с краткой историей происхождения денег, их устраивал обмен товарами, но, когда товаров стало слишком много, люди изобрели деньги.

Вещи можно обменивать только в том случае, если меняемый предмет равнозначный по стоимости, значимости и пр. (например, нельзя менять игрушку на живого котенка, но можно поменять игрушку на книжку).

*Оборудование:* Дидактические игры: "Обмен", "Что было, когда не было денег", интерактивный алгоритм "Процесс возникновения денег", мультипликационные фильмы "Как появились деньги на Земле", "Фиксики. Деньги", детская телепередача "АБВГДейка. Что такое деньги?"

#### **Тема 1.2. "Каждый труд - оплачивается"**

Деньги - это ценность, предмет жизненной необходимости, их зарабатывают. Деньги - великое изобретение человека. Деньгами оплачивают результаты труда людей, к ним следует относиться с уважением.

*Оборудование:* атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Профессии"(швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и д.р.)

### **Подготовительная группа**

#### **Тема 1.1 "Эволюция денег - от ракушек и камней до наших дней"**

Деньги - привычный атрибут современной жизни. Но всегда ли они были? Эволюция происхождения денег, увлекательное путешествие в древние времена.

*Оборудование:* интерактивный плакат доступный на сервисе ThingLink "Эволюция денег", мультипликационный сюжет передачи Галилео "История изобретений. Деньги", комикс "Жила-была Денежка".

#### **Тема 1.2 "Появление первых денег на Руси от скота и меха до первых металлических".**

История появления первых денег на Руси от соли, скота и меха до скота и меха до первых металлических монет.

*Оборудование:* мультимедийная презентация "История российских денег", энциклопедия "Деньги", коллекция российских денег.

#### **Тема 1.3 "Что мы покупаем за деньги, и что купить нельзя"**

Деньги - предмет жизненной необходимости, средство и условие благополучия достатка в жизни людей. различение товаров и услуг, опираясь на свой собственный опыт. Не все в жизни продается и покупается. Есть жизненные ценности, которые невозможно оценить деньгами: семья, дружба, любовь, здоровье и т.д.

*Оборудование:* дидактические интерактивные игры "Все ли можно купить за деньги", "товары-услуги", игра - задание "заполни ценники товаров", атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Маленькие покупки в супермаркете" и др., дидактические игры "Рынок товаров услуг", "Купи другу подарок", "Я - покупатель".

## **Раздел 2. "Кот Матроскин- коллекционер или какие бывают деньги"**

Дети узнают, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в настоящее время (рубли), о российских городах, изображенный на современных банкнотах, о деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Узнают о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности).

### ***Средняя группа***

#### **Тема 2.1 "Деньги бывают разные: монеты, купюры"**

Внешний вид современных российских денег (бумажные купюры и металлические монеты). Название денег- рубли и копейки. Ими пользуются в нашей стране в настоящее время. в игровой деятельности дети различают монеты и купюры.

*Оборудование:* Альбомы для рассматривания деньги российские купюры и монеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Супермаркет", "Кафе", "Парикмахерская".

### ***Старшая группа***

#### **Тема 2.1 "В каждой стране деньги выглядят и называются по разному"**

Какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). В каждой стране деньги имеют свое название и выглядят по разному. Дети отличают российские деньги от зарубежной валюты.

*Оборудование:* Мультимедийные презентации "Я путешествую с мамой и папой по миру", атрибуты к сюжетно-ролевой игре "Путешествуем по миру" (сюжеты: "Супермаркет, кафе, "Банк: обменный пункт", и др.), альбом для рассматривания "Деньги разных стран, интерактивная игра "Что лишнее" (российские рубли, валюта других стран).

#### **Тема 2.2 "Коллекция бумажных купюр с видами российских городов"**

Каждая денежная купюра содержит изображение какой - либо достопримечательности и , как правило, это город и его символы. Особенности и памятники городов от Москвы до Хабаровска нашли свое место на российских денежных купюрах. Представленные города на купюрах: Красноярск, Санкт - Петербург, Москва, Архангельск, Ярославль, Хабаровск, Севастополь.

*Оборудование:* презентация "Я путешествую с мамой и папой по городам страны", коллекционный альбом с российскими купюрами.

### ***Подготовительная группа***

#### **Тема 2.1 "Российские деньги и деньги разных стран"**

Российские деньги и деньги разных стран. Валюта ближнего и дальнего зарубежья.

*Оборудование:* интерактивный плакат: "Деньги разных стран", альбом "Альбом нумизмата", альбом "Деньги разных стран", QR-код - история в купюрах. Деньги бывают разные, QR-код - монеты госбанка, QR-код - иностранные деньги, QR-код - сувенирные деньги.

#### **Тема 2.2 "Деньги разного достоинства и разной ценности"**

деньги разного достоинства, разные ценности (покупательной способности). В игровой деятельности дети различают деньги разного достоинства (1, 2, 5,10 усл. единиц)

*Оборудование:* Интерактивные игры "Мне в кошельке не хватает", "Мало - много", "Дороже - дешевле", "Оцените товар", "Сколько стоит?", "Разменяй-ка"; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Супермаркет", "Банк", "Рынок", "Аукцион", "Турагентство" и др.

## **Раздел 3. «Где живут деньги»**

Дети узнают о современных способах хранения денег. Знакомятся с разными видами денег: наличные, «безналичные» (электронные).

### ***Средняя группа***

#### **Тема 3.1.: «Деньги живут в кошельке»**

Что такое кошелек и зачем он нужен людям. В кошельке хранятся деньги.

*Оборудование:* бросовый материал для изготовления кошельков, бумага для оригами, мультипликационный фильм «Деньги и кошелек».

### ***Старшая группа***

#### **Тема 3.1 «Свой домашний банк или копилка для денег»**

Копилки бывают разными. Первые свои сбережения можно хранить в копилке.

*Оборудование:* мультипликационный фильм «Фиксики. Копилка», бросовый материал для изготовления копилки.

#### **Тема 3.2 «Зачем нужны банки»**

Банк – это учреждение, где хранятся деньги. Профессии людей, работающих в банке (банкиры, кассиры). В банке имеются банковские сейфы, банкоматы.

*Оборудование:* атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк».

### ***Подготовительная группа***

#### **Тема 3.1 «Как живут деньги в банке»**

Банковская система хранения денег. Деньги можно вложить и снять, получить за них процент. При наличии можно открыть счет в банке.

*Оборудование:* атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк».

#### **Тема 3.2 «Деньги, которые ты не видишь»**

Безналичные и электронные деньги, их отличие от бумажных купюр и металлических монет.

*Оборудование:* мультимедийное оборудование, мультипликационный фильм «Азбука денег тетушки Совы. Безналичные деньги», дидактическая интерактивная игра «деньги наличные и безналичные».

## **Содержание модуля "Богатство города Братска и Братского района"**

### **Раздел 1. «Растут ли булки на деревьях?»**

### ***Средняя группа***

#### **Тема 1.1 «Разные зерна – разный хлеб»**

Знакомство с еще рядом злаковых культур (гречиха, кукуруза, овес, ячмень) с помощью мультимедийных презентаций, обследовательских, перцептивных действий, устанавливают связь между разнообразием злаковых культур и разнообразием хлебобулочных изделий.

*Оборудование:* тематический альбом «Злаковые культуры», дидактическая игра «Что за зернышко»; оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Хлебный магазин» (касса, «деньги», муляжи хлебобулочной продукции и др.); коллекции злаковых культур для мини-музея «Зернышко»; подборка песен по тематике раздела; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по проращиванию зерен)

#### **Тема 1.2 «Где пекут хлеб?»**

Дети знакомятся с профессией –пекарь и с одним из мест выпечки хлебобулочных изделий – пекарней. Акцентируется внимание детей на том, что в пекарне используется много ручного труда, в отличие от хлебозавода, на котором много различного машинного оборудования.

*Оборудование:* интерактивная доска, интерактивная экскурсия «Пекарня», тематические альбомы: «Пекарня», «Профессии людей, которые делают хлеб»; мультимедийная презентация «Где пекут хлеб»; оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Пекарня», «Хлебный магазин» (касса, «деньги», муляжи хлебобулочной продукции и др.); подборка песен по тематике раздела.

### ***Старшая группа***

#### **Тема 1.1 «Хлебозавод»**

Дети знакомятся с технологией производства хлеба и хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализацией хлебобулочной продукции в магазинах и учреждениях общепита, детских учреждениях и т.д., профессиях людей, которые работают на хлебозаводе (тестовод, формовщик, укладчик, упаковщик)

*Оборудование:* интерактивная доска, интерактивный плакат, доступный на сервисе ThingLink «Хлебозавод»; игры SMART «Кто нам хлеб печет», тематический альбом «Хлебозавод»; лэпбуки «От зерна до каравая», «Что такое реклама»; дидактическая игра «Испеки пирог», модели «Кто работает на хлебозаводе»; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности.

### **Тема 1.2 «Реклама»**

Знакомятся с понятием «Реклама» и значением ее в жизни человека, пробуют себя в создании рекламы своего продукта.

*Оборудование:* лэпбук «Что такое реклама»; дидактическая игра «Испеки пирог»; оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство»

### **Подготовительная к школе группа**

#### **Тема 1.1 «Хлеб разных стран»**

Систематизируются представления детей о разновидностях хлеба в разных странах (фокачча – Италия, тортилья – Мексика, Испания, пита – арабский хлеб, хала – Израиль, лаваш – Армения, Узбекистан, Грузия, Азербайджан и др.) и особенностях его производства (лепешки пекут в тандыре и т.п.) через просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов, интерактивные плакаты, работу в мини-музее.

*Оборудование:* мультимедийные презентации, видеоролики о разновидностях хлеба в разных странах (лаваш, лепешка, тортилья, фокачча, пита, хала и др.) и особенностях его производства (например, лепешки пекут в тандыре); подборка художественной познавательной литературы на тему «Как пекут хлеб в разных странах»; тематический альбом «Разный хлеб», коллекции для музея «Хлеб любят во всех странах», карта мира, флажки (для обозначения стран); настольные игры по типу мемори, лото о разновидностях хлеба, ребусы по тематике раздела.

#### **Тема 1.2 «Где используют зерно?»**

Дети узнают, что зерно – это сырье и его используют не только для хлебобулочного производства, но и в фармацевтической промышленности для получения аминокислот, витаминов, ацетона, дрожжей; зерно используют для кормления сельскохозяйственных животных.

*Оборудование:* интерактивная доска, интерактивный плакат, доступный на сервисе ThingLink «Зерно и где оно используется», тематический альбом «Экспорт зерна», «Где используют зерно»; настольные игры по типу мемори, лото о сферах использования зерна, кроссворды, ребусы по тематике раздела.

#### **Тема 1.3 «Экспорт зерна»**

Знакомятся с понятием «экспорт» зерна («живое золото»), странами (экспортерами), которые являются лидерами по продаже пшеницы (Россия, США, Франция, Канада, Германия).

*Оборудование:* тематический альбом «Экспорт зерна», карта мира, флажки (для обозначения стран – лидеров по продаже зерна).

## **Раздел 2. «Молочная ферма Кота Матроскина»**

### **Средняя группа**

#### **Тема 2.1 «Ферма»**

Знакомятся с фермой для коров, профессиями: доярка, пастух, ветеринар.

Знакомим детей с тем, что цены на молочные продукты разные, какие-то молочные продукты стоят дороже, какие-то дешевле.

*Оборудование:* интерактивная экскурсия «Ферма»; дидактическая игра «Как молоко к нам на стол пришло»; тематический альбом «Ферма»; оборудование, атрибуты к сюжетно-



ролевой игре «Ферма»

### **Тема 2.2 «Молочная продукция»**

Расширяются представления детей об ассортименте молочных продуктов в магазинах через игры, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, опробование, продуктивные виды деятельности.

*Оборудование:* тематический альбом «Молочные продукты»; коллекции для мини-музея «Молочные продукты, которые мы любим»; оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин»; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по определению свойств молока)

#### **Старшая группа**

### **Тема 2.1 «Молочный комбинат»**

Знакомятся с технологией обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины и учреждения общепита, детские учреждения и т.д., профессиями людей, которые принимают в этом участие (технолог, лаборант, оператор линии, приемщик продукции и др.). Составляются модели взаимодействия людей разных профессий на молочном комбинате, моделей взаимодействия различных производств (молочный комбинат, садоводческие хозяйства, фермерские хозяйства и др.) например, для изготовления йогурта или мороженого.

*Оборудование:* интерактивная доска; интерактивный плакат, доступный на сервисе ThingLink «Как молоко у нас на столе появилось», игры SMART «Молочный комбинат»; модели «Кто работает на молочном комбинате», «Взаимосвязь разных производств»; лэпбук «Разное молоко»; оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Молочный комбинат»; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности

### **Тема 2.2 «Ценообразование»**

Происходит знакомство с «ценообразованием» продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет).

*Оборудование:* алгоритмы и фиксационные карты для проведения исследовательской деятельности; условные мерки.

#### **Подготовительная к школе группа**

### **Тема 2.1 «Сыроварня»**

Знакомятся с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессиях сыровар, географиях сыроварен в Братском районе. Широко используется проектная деятельность по теме «Производство молочных продуктов» (кефира, йогурта, творога, сыра, масла).

*Оборудование:* видеоролик «Как делают сыр»; карта Братского района, флажки (для обозначения молочных комбинатов, сыроварен); оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Сыроварня»; картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности; кроссворды, ребусы по тематике раздела.

### **Тема 2.2 «Спрос»**

Вводится понятие «спрос» и взаимосвязь спроса и ассортимента сыров в магазинах через игры, детские проекты.

*Оборудование:* оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет. Отдел сыра».

## **Раздел 3. «Зеленое золото»**

#### **Средняя группа**

### **Тема 3.1 «Деревянных дел мастер»**

Знакомятся с товарами, которые изготавливаются из дерева (игрушки, посуда, дома и др.) через мини-музей, игры. Знакомятся с породами деревьев, которые используются для этого, профессиями людей, которые этим занимаются (резчик по дереву, столяр, мебельщик, художник росписи по дереву и др.), оборудовании и инструментах, необходимых им для работы (рубанок, стамески, верстак, пила и др.)

*Оборудование:* пособие «Спилы деревьев»; лэпбук «Что делают из дерева»

### **Тема 3.2 «Где продают деревянные товары?»**

Дети знакомятся с местами продажи деревянных товаров (ярмарка, магазин, рынок)

*Оборудование:* лэпбук «Витрина магазина «Все из дерева»»; экспонаты для мини-музея «Деревянная игрушка», деревянные заготовки для росписи; макеты деревянной мебели, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин деревянных игрушек»

### **Тема 3.3 «Дороже» - «дешевле»**

Дети узнают, что цена деревянных товаров, изготовленных вручную мастером дороже, чем изготовленных на производстве (фабрике), так как ручная работа более трудоемкая, выполняется в более длительный срок.

*Оборудование:* тематические альбомы «Деревянные игрушки», «Деревянная посуда»

#### ***Старшая группа***

### **Тема 3.1 «Лесозаготовка»**

Знакомятся с тем, что в Братском районе есть лесозаготовительная промышленность. В ней трудятся люди следующих профессий: вальщик леса, обрубщик сучьев, тракторист при трелевке и вывозе леса, распиловщик, лесник, которые используют разную технику, инструменты и оборудование. Заготовленную древесину отвозят на деревообрабатывающие предприятия. Расширяются представления о породах дерева, которые подлежат лесозаготовке и для каких целей.

*Оборудование:* интерактивная доска, интерактивный плакат, доступный на сервисе ThingLink «Деревянные чудеса из леса»; лэпбук «Лесные профессии»; кроссворды, ребусы по тематике раздела; фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, при установлении возраста дерева)

### **Тема 3.2 «Лес – ценный ресурс»**

Расширяются представления о том, что лес – это ценный ресурс, необходимый для жизни человека, истощаемый ресурс, необходимости рачительно к нему относиться.

*Оборудование:* мини-музей «Заготовка древесины»; дидактическая игра «Путешествие дерева»; кроссворды, ребусы по тематике раздела; фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, при установлении возраста дерева)

#### ***Подготовительная к школе группа***

### **Тема 3.1 «Производство бумаги»**

Знакомятся с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, профессиями людей, работающих на таких предприятиях в городе Братске через беседы, просмотр видеофильма «Целлюлозно-бумажный комбинат», интерактивные игры, детскую проектную деятельность. Расширяется кругозор детей об ассортименте бумаги, о зависимости свойств и качеств бумаги на формирование ее стоимости, а также сфере применения через создание детских коллекций, проектную деятельность. Знакомятся дети с азами ресурсосберегающего поведения через разработку правил «Как экономить бумагу?», детскую конференцию «От зеленого листочка до белого листа»

*Оборудование:* видеофильм «Целлюлозно-бумажный комбинат»; игры в сервисе LearningApps «Как делают бумагу»; экспонаты мини-музея «Бумажный мир»; карта Братского района; дидактическая игра «Как делают бумагу»; мультимедийная презентация «Как экономить бумагу»; картотеки, алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, при изготовлении картона, окрашиванию бумаги) кроссворды, ребусы по тематике раздела.

## **Раздел 4. «Братский рассолопромысел»**

#### ***Средняя группа***

### **Тема 4.1 «Разная соль нужна, разная соль важна»**

Знакомятся с природным ресурсом – соль, областями ее применения (пища, бытовые

нужды, косметология, удобрения и т.п.) и разновидностями, через мини-музей соли, игры, рассматривание лэбука. Дети узнают о происхождении слова СОЛЬ. У детей формируются представления о происхождении соли, ее разновидности, ее значимости в жизни человека, истории добывания и использования в качестве оплаты за труд или обмен на продукты.

*Оборудование:* картотека пословиц, поговорок, загадок о соли; дидактическая игра «Соленый, несоленый» лото «Что из чего сделано?», тематический альбом «Такая разная соль»; лэбук «Соль»; декоративные бутылочки с солью; экспонаты мини-музея соли; алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, окрашивание соли, определение свойств соли, выращивание кристаллов).

### **Старшая группа**

#### **Тема 4.1 «Как и кто добывает калийную соль»**

Систематизируются представления дошкольников о способах добывания соли, технологиях переработки соли. Дети знакомятся с процессом добычи пищевой соли в Братском районе (из соляных источников воду перерабатывают на солеварнях), профессией солевар, месторождениями в Братском районе.

*Оборудование:* карта Братского района; интерактивная доска; игры SMART «Соль в жизни человека»; тематический альбом «Как соль лечит»; коллекции соли в музее «Пищевая соль»; подборка художественной и познавательной литературы о пищевой соли, способах и технологиях ее добычи, профессиях людей в данной отрасли

#### **Тема 4.2 «Немного об истории соляной добычи в Братском районе»**

Дети знакомятся с историческим аспектом добычи калийной соли в Братском районе.

*Оборудование:* карта Братского района; интерактивная экскурсия «Солеварни»; интерактивная доска; алгоритмы и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, выращивание кристаллов).

### **Подготовительная к школе группа**

#### **Тема 4.1 «Калийная соль»**

Дети знакомятся с процессом добычи калийной соли в Братском районе, географией добычи и реализации калийной соли, добытой в Братском районе, через просмотр видеоролика о технологии добычи калийной соли с последующей беседой, проектную деятельность, оформление с детьми карты – маршрута «Путешествие соли» (как распространяется добытая соль по миру). Узнают о том, что в Братском районе крупнейшее месторождение калийной соли. Знакомятся с профессиями людей, работающих в сфере соляной промышленности (шахтеры, лаборанты и др.).

*Оборудование:* карта братского района, карта мира, видеоролик «Как добывают калийную соль»; пособие «Карта-маршрут «Путешествие калийной соли по миру»; подборка художественной и познавательной литературы о калийной соли, способах и технологиях ее добычи, профессиях людей в данной отрасли.

#### **Тема 4.2 «Где соль калийная нужна»**

Расширяется круг представлений детей о применении соли: лечебный эффект соли (спелеокамеры, соляные светильники и др.).

*Оборудование:* карта Братского района, карта мира; подборка кроссвордов, загадок, ребусов о калийной соли; коллекции соли в музее «Калийная соль».

## **Раздел 6. «От руды до металла»**

### **Старшая группа**

#### **Тема 6.1 «Полезность полезных ископаемых»**

Конкретизируются представления детей о добыче полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.). Дети узнают о профессии геолог.

*Оборудование:* карта Братского района, флажки (для нанесения месторождений, металлургических предприятий); подборка художественной и познавательной литературы

о рудах Братского района, профессиях людей, работающих в отрасли металлургии; индивидуальные коллекции детей «Мир металла»; экспонаты мини-музея «Природные ископаемые Братского района»

### **Тема 6.2 «От руды до металла»**

Конкретизируются представления детей о добыче полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.), дальнейшем использовании добытой руды (плавка металла). Дети узнают о профессии – геолог.

*Оборудование:* интерактивная экскурсия «Добыча из руды металла»; видеоролик «Сталевары»; тематические альбомы «Как появляется металл», «Путешествие металла»; лэпбук «От руды до металла»

### **Подготовительная к школе группа**

#### **Тема 6.1 «Металлургические предприятия Братского района»**

Знакомство с предприятиями Братского района, занимающихся переработкой, с процессом переработки руды в металл на металлургическом предприятии. Знакомятся с профессиями: сталевар, плавильщик, специалист доменной печи, разлищик, нагревальщик.

*Оборудование:* лэпбук «Металлургия», «Какие бывают металлы»; дидактическая игра «Мир металла»; интерактивный плакат доступный на сервисе ThingLink «Металлургические профессии».

**Тема 6.2 «История металлургической промышленности Братского района».** Дети знакомятся с историей зарождения металлургической промышленности в Братском районе.

*Оборудование:* мультимедийная презентация «От руды до металла»; тематический альбом «Славянов-изобретатель электрической сварки»

#### **Тема 6.3 «География сбыта металлургической промышленности»**

Узнают географию сбыта полученной продукции на металлургических предприятиях.

*Оборудование:* интерактивная карта «Путешествие металла».

#### **Тема 6.4 «Где используют продукцию металлургической промышленности города Братска»**

Расширяют представления о географии распространения продукции металлургической отрасли Братского района через проведение КОП

*Оборудование:* игра-путешествие «Путешествие продукции металлургического предприятия города Братска», интерактивная доска, интерактивный плакат «Металлургическая отрасль города Братска», карта России, флажки для карты.

## **Раздел 7. «Как Кот Матроскин подружился с царицей Химии»**

### **Подготовительная к школе группа**

#### **Тема 7.1 «Химические предприятия Братского района»**

Дети узнают о предприятиях Братского района, которые производят минеральные удобрения, стиральный порошок, мыло, краски и др., профессиями людей, работающих на этих предприятиях. Через моделирование, интерактивные игры дети систематизируют представления о взаимосвязи разных продуктов труда и человека.

*Оборудование:* интерактивная доска, интерактивный плакат в сервисе LearningApps «Товары, производимые химическими предприятиями»; тематический альбом «Профессии людей, работающих в химической промышленности», лэпбук «Химическая промышленность братского района»; химическая лаборатория; алгоритмы изготовления мыльных пузырей, кинетического песка, лава лампы, гидрофобного песка; познавательная литература по тематике раздела.

#### **Тема 7.2 «Предприятия и окружающая среда»**

Дети актуализируют свои представления о способах защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий через строительно-конструктивную

деятельность «Роботы, которые помогут сделать город чище», детско-родительскую конференцию «Как сделать город чище».

*Оборудование:* конструктивно-модельная деятельность «Робот-чистюля», «Сохраним Землю».



**Планирование образовательной деятельности в ДОО  
Модуль 1. «Семейный круг»**

Раздел модуля	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
		НОД	Взаимодействие с родителями	
<b>Средняя группа (4 – 5 года)</b>				
1. «Кот Матроскин знакомится с профессиями» (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда)	<p>Формировать начальные представления о содержании деятельности людей, профессий, прежде всего ближнего окружения, связанных с производством товаров и профессией родителей</p> <p>Формировать навыки и умения беречь результаты чужого труда</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Беседы на темы: «Знакомство с профессиями разных сфер», «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Д/и: «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Стройка», «Автосервис», «Супермаркет», «Кафе».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>Коллективный труд: Освоение трудовых действий профессий ближнего круга.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Беседа на тему: «Как беречь результаты чужого труда».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Обсуждение смысла сказок о труде, пословиц и поговорок о труде, заучивание.</p>	<p>Оформление тематических альбомов, лэпбуков «Профессии», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные игры)</p> <p>Продуктивная творческая деятельность, хозяйственно-бытовой труд, лото по профессиям, тематические раскраски.</p>

2. «Как Кот Матроскин стал рачительным хозяином» (полезные привычки в быту)	Расширять представления о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению.	Коммуникативная деятельность. Беседы на темы: «Навыки и привычки культурного поведения в быту», «Знакомство с правилами экономии».  Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Игровая деятельность. Д/и «Правила поведения». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья»,		
		«Книжный магазин».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Лечим книжки»		
3. «Азы домашней бухгалтерии в Котом Матроскиным»	Формировать начальные представления о понятии «Доходы семьи»	Коммуникативная деятельность. Беседы на темы: «Какие бывают доходы?», «Как делать покупки с умом?»  Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка» Д/и «Нужное и необходимое» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья»	Деловая игра «Привитие навыков ресурсосберегающего поведения в быту»	Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные игры) Продуктивная творческая деятельность, хозяйственно-бытовой труд
4. «Кот Матроскин учит быть помощником в	Включать детей в ведение домашнего хозяйства,	Коммуникативная деятельность. Беседы на темы: «Важные дела», «Умею и могу». Игровая деятельность.	Родительское собрание и анкетирование родителей «Финансово-	Дидактические (настольно-печатные игры)



с семье» (домашние обязанности)	благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи.	Д/и «Важные домашние дела»	экономическое воспитание в семье»	
	Мотивировать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом трудиться и самоутверждать- ся «Я умею и могу»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Виды трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытовой, дежурство, труд в природе).  КОП.	Консультация для родителей «Привлечение ребенка к совместному домашнему труду»	Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные игры)
5. «Как Кот Матроскин управлял своими желаниями»	Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «Важное и нужное»	Коммуникативная деятельность. Беседы на темы: «Мои хотелки», «Важное и нужное»  Игровая деятельность. Д/и «Важное и нужное»		Продуктивная творческая деятельность, хозяйственно- бытовой труд
			Деловая игра: «Лайфхак от родителей: «Управление детскими «Хочу».	Игры – ситуации, дидактические (настольно-печатные игры)

Раздел модуля	Задачи	Совместная деятельность		
		НОД	Взаимодействие с	Самостоятельная деятельность
<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>				
1. «Кот Матроскин знакомится с профессиями» (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда)	<p>Формировать начальные представления о содержании деятельности людей, профессий, прежде всего ближнего окружения, связанных с производством товаров и профессией родителей</p> <p>Формировать навыки и умения беречь результаты чужого труда</p>		<p>Оформление тематических альбомов, лэпбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.</p> <p>Проект «Кейс презентаций о профессиях родителей»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные игры) продуктивная творческая деятельность, хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе</p>

2. «Как Кот Матроскин стал рачительным хозяином» (полезные привычки в быту)	Расширять представления о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению.		Участие в детско-родительском проекте «ВМЕСТЕ», отражающем экономические темы через совместный труд.	Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные игры) продуктивная творческая деятельность, хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.
3. «Азы домашней бухгалтерии в Котом Матроскиным»	Формировать начальные представления о понятии «Доходы семьи»		Родительское собрание и анкетирование родителей «Финансово-экономическое воспитание в семье»	Игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные игры)
4. «Кот Матроскин учит быть помощником в семье» (домашние обязанности)	Включать детей в ведение домашнего хозяйства, благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи.		Консультации для родителей «Большой помощник» (акцент на поддержку детской инициативы и закрепление желания помогать)	Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные игры) продуктивная творческая деятельность, хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе
	Мотивировать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом трудиться и			

	самоутверждаться «Я умею и могу»			
5. «Как Кот Матроскин управлял своими желаниями»	Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «Важное и нужное»		Деловая игра «Лайфхак от родителей: поход в супермаркет»	Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные игры)

**Подготовительная группа 6 -7 лет**

1. «Кот Матроскин знакомится с профессиями» (профессии родителей, ценность чужого и собственного)	Расширять знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессией родителей		Оформление тематических альбомов, лэпбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.	Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные игры) продуктивная деятельность
---	--	--	---	--

**Модуль II «Копилка»**

Возр группа	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
		НОД	Взаимодействие с детьми	
Раздел 1. «Как Кот Матроскин узнал что такое деньги»				
Средняя группа	Продолжать	-	-	Сюжетно-ролевые игры-ситуации

	формировать элементарные представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг)	Сюжетно-ролевые игры-ситуации «Мы оплачиваем разные услуги» «В магазин» (продовольственный гастроном, хлеб, булочная кондитерская и др., промтоварный – одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары и др. «Делаем покупки», «В парикмахерскую», «В мастерскую», «В транспорте», «В больницу»		«В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек»
Старшая группа	Формировать у детей представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.	«Деньги были не всегда» Ты-мне, я тебе» (элементарный товарообмен) Д/и «Обмен», «Что было, когда не было денег» Интерактивный плакат «Процесс возникновения денег»	Творческое задание «Создание денег прошлого»	-Просмотр мультипликационных фильмов «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги» -Просмотр познавательной детской телепередачи АБВГ Дейка «Что такое деньги?»
				-Просмотр мультипликационных фильмов экономического содержания «Дорогая копейка», Заработанный рубль. -Сюжетно-ролевые игры
	Формировать представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей.	Беседа «Каждый труд-оплачивается». Сюжетно-ролевые игры: «маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии», (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель кондитер и т.д)	Создание тематических книжек – малышек «Профессии моих родителей»	Практическая деятельность в групповых мастерских(КОП)

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Обогащать представлять детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения.</p>	<p>«Эволюция» -денег от ракушек и камней до наших дней» «Появление первых денег на Руси от скота и меха до первых металлических. Интерактивный плакат доступный на сервере ThingLink «Эволюция денег»</p> <p>Ди «Обмен» Мультимедийная презентация «История российских денег». Чтение русской народной сказки «Мена», «Гуси –Лебеди»; Стихотворение А.Барто «Так на так», Ш. Гилева «Три копейки на покупку» Дидактические игры «Что кому нужно и кем производится», «Рынок товаров и услуг», «Мой товар особенный», «Купи другу подарок», «Я - покупатель»</p>	<p>Мастер-класс по созданию мультипликационного этюда «Первые деньги» в программе «Кукольная анимация»</p>	<p>-Просмотр мультипликационных сюжетов: Галилео «История изобретений. Деньги» -Просмотр комикса «Жила была денежка». Дидактическая интерактивная игра «Все ли можно купить за деньги» «Разложи товар» Игра задание: «запомни ценники». -Сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете» Рекламное агентство» и др.</p>
	<p>Совершенствование представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете» «Рекламное агентство», «Профессии», (модельер, массажист, тренер, автомеханик и др.)</p> <p>Дидактические игры «Моя первая покупка», «Я - покупатель», «Миллионер», «Золотая лихорадка», «Маленькие приобретения», «Экскурсия в магазин»</p> <p>Мастерская изготовления денег «Придумай денежку» (деньготворчество)</p>	<p>Посещение магазина и совершение ребенком маленькой покупки.</p> <p>Общешкольная «Ярмарка товаров и услуг»</p>	<p>-Практическая деятельность в групповых мастерских (КОП). -Просмотр мультипликационных фильмов экономического содержания «Дорогая копейка», «Пятачок», «Заработанный рубль»</p>

	благополучия достатка в жизни людей.			
<b>Раздел 2 «Кот Матроскин – коллекционер, или какие бывают деньги»</b>				
Средняя группа	Продолжать формировать элементарные представления о том, как выглядеть современные	Мультимедийная презентация «Деньги бывают разные: монеты, купюры» Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская» и др.	Оформление альбома «Альбом монет нашей страны»	-Сюжетно-ролевые игры по тематике «В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине
	деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли)		«Альбом монет нашей страны»	игрушек» -Эксперимент «Переводи монетку»
Старшая группа	Содействовать расширению представлений детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран)	Беседа «В каждой стране деньги называются по- разному»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк»: обменный пункт и др.) Оформление альбома «Альбом монет разных стран»	Оформление библиотечки о деньгах российских и зарубежных. Создание презентации «Я путешествую с мамой и папой по миру» Творческое задание «Энциклопедия одного слова» «Купюра», «Монета», «Рубль»	

	Актуализировать представления детей о российских городах, изображенных на современных банкнотах.	Презентация «Коллекция бумажных купюр с видами российских городов»  Оформление группового мини-музея «Российские города», изображенные на современных банкнотах.	Содержание презентации «Я путешествую с мамой и папой по городам страны»	Эксперимент «Рассмотрим деньги в микроскоп и лупу»
Подготовительная группа	Обогащать представления детей о российских деньгах и деньгах ближнего зарубежья.	«Деньги разных стран» Интерактивный плакат «Деньги разных стран»  Оформление альбома «Альбом нумизмата» Оформление тематического альбома «Деньги разных стран»  Квест «По следам золотых монет» Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Домино», «Золотая лихорадка»	Встреча с интересным человеком «Кто такой нумизмат?» «Нумизмат: деньги живут в частных коллекциях».  Работа с приложением для сканирования QR-кода: QR-код-история в купюрах. Деньги бывают разные; QR-код-монеты госбанка; QR-код-иностраные монеты; QR-код-сувенирные деньги.	
	Продолжать формировать представления детей о деньгах	«Что такое цена?» Ярмарка товаров и услуг( все товары имеют разную цену, изготовление рекламы товаров и услуг).	Маленькая покупка в магазине (экскурсия в магазин)	Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство» и др.



	разного достоинства, разной ценности (покупательной способности)	Дидактические игры (интерактивные) игры «Мне в кошельке не хватает..», «Мало-много», «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Разменяй-ка» Экскурсия по группе «Выбери самые дорогие и самые дешевые вещи»		
		Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Рынок», «Аукцион», «Турагентство» и др.		
Раздел 3. «Где живут деньги»				
Средняя группа	Формировать первичные представления детей о хранении денег.	- Игра-ситуация «Домик для денежки». Изготовление кошельков для игр в магазин.	Совместная выставка «Домик для монеток» (кошельки)	
Старшая группа	Расширять представления детей о хранении денег.	Беседа «Свой домашний банк или копилка для денег». «Зачем нужны банки» Виртуальная экскурсия в банк (здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы)	Встреча с интересным человеком (сотрудником банка)	Изготовление кошельков для игр в магазин. -Просмотр мультипликационных фильмов -«Деньги в кошелек» -«Фиксики. Кошелек»
Подготовительная группа	Обогащать представления детей о системе хранения денег. Познакомить детей с понятием «безналичные» и	«Как живут деньги в банке. «Деньги, которые ты не видишь» Виртуальная экскурсия в банк (система бесконтактной передачи документов, банковских карт по специальным воздушным трубам) Сюжетно-ролевые игры «Банк» (сберкнижка, пластиковая карта, банкомат).	Посещение с детьми банка (снять или положить деньги)	Мультфильм «Азбука денег тетушки Сова. Безналичные деньги»
	электронные деньги.	«Покупки в супермаркете» (использование банковских карт при оплате покупок).		

Игровая ситуация «Зачем нужны банки»

**Модуль III «Богатство города Братска и Братского района»**

Раздел	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
		НОД	Семья	
«Растут ли булки на деревьях»	Познакомить детей с сырьем для производства хлеба –зерном и разнообразием хлебобулочных изделий.	<p>Рассматривание наглядности, мульти-медийных презентаций, общение по теме «Вырос в поле каравай»</p> <p>Ди «Что это за зернышко?»</p> <p>Разучивание потешек, стихотворений о хлебе.</p> <p>Опробование разных хлебобулочных изделий. КОП «Медальоны из соленого теста» и др.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: обследование колосков ржи, пшеницы, проращивание пшеницы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»</p>	<p>Участие пополнения РППС: оформление лепбуксов, тематических альбомов «От зерна до каравая», «Плюшки, булочки, ватрушки»</p> <p>КОП с участием родителей «Шоколадное печенье»</p>	<p>-Лепка хлебобулочных изделий из теста соленого пластилина.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Растет в поле колосок»</p> <p>-Ди «Плюшки», булки, крендельки»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»</p>
		<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения города Братска. Просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Обсуждение смысла сказок о труде, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Чтение произведений: С.Михалкова «А что у</p>	<p>Мастер-классы, встречи и КОП от родителей «Умею и научу».</p> <p>Проект «Кейс презентаций о профессиях родителей».</p>	<p>деятельность,</p> <p>- все виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в уголке природы, дежурство, труд в природе).</p>

		<p>вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Маршака «Откуда стол пришёл», «Как печатали книгу».</p> <p>Игровая деятельность. Д/и: «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье».</p>		
	Воспитывать стремление и желание созидать	<p>Коммуникативная деятельность. Беседы на темы: «Стремление и желание созидать». Освоение трудовых действий профессий ближнего круга(помощь,поручения,дежурство).</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам».</p>		
	Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.	<p>Коммуникативная деятельность. Беседы на темы: «Значимость профессий, где нет осязаемого (готового) продукта труда».</p> <p>Игровая деятельность. Д/и : «Для чего это нужно», «Кто что производит». Сюжетно-ролевые игры: «Служба города», игры по профессиям сферы услуг, «Агентство праздников».</p>		
2. «Как Кот	Закреплять	Коммуникативная деятельность. Беседы на	Участие родителей в	-сюжетно – ролевые игры;

<p>Матроскин стал рачительным хозяином» (полезные привычки в быту)</p>	<p>навыки и привычки экономически рационального поведения в быту.</p>	<p>темы: «Привычки культурного и рационального поведения в быту» «Закрепление правил экономии». Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение произведения: В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Обсуждение смысла сказок о ведении домашнего хозяйства, пословиц и поговорок о трудолюбии и хозяйственности с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание.</p> <p>Игровая деятельность. Д/и: «Хорошо – плохо», «Чистый двор, чистый дом» Самообслуживание и элементарно бытовой труд. Коллективный труд: «Душ для игрушек»</p>	<p>детско-родительском проекте «ВМЕСТЕ», отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции по ресурсосбережению.</p>	<p>-игры – ситуации; -подвижные игры; -дидактические (настолько-печатные игры); -продуктивная творческая деятельность; Все виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в уголке природы, дежурство, труд в природе).</p>
<p>3. Азы домашней бухгалтерии с Котом Матроскиным»</p>	<p>Расширять представление о понятии «Доходы и расходы», «Основные» и «Неосновные» расходы.</p>	<p>Занятие в программе Word и Excel для дошкольников (Планирование семейного бюджета) Коммуникативная деятельность. Беседы на тему «Как деньги приходят, а потом расходуются» (доходы и расходы), «Основные» и «Неосновные» расходы, «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок».</p> <p>Дидактические игры: «Хочу и могу»</p>	<p>Родительское собрание (Деловая игра) «Финансово-экономическое воспитание в семье»</p>	<p>Игры-ситуации; -дидактические игры; -дидактические (настолько-печатные игры); -продуктивная творческая деятельность;</p>
<p>4. «Кот Матроскин учится быть помощником в</p>	<p>Учить детей участвовать в домашних делах важных для</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседы на тему: «Мой труд важен для благополучия семьи», «Важное и любимое»</p>	<p>Деловая игра «Домашние обязанности дошкольника»</p>	<p>-сюжетно – ролевые игры; -игры – ситуации; -подвижные игры; -дидактические (настолько-</p>

<p>семье» (домашние обязанности)</p>	<p>благополучия семьи.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность: составление алгоритма помощи в домашних делах.</p> <p>Игровая деятельность. Д/и «Важное и любимое»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Бабушкины помощники».</p>		<p>печатные игры); -продуктивная творческая деятельность; Все виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в уголке природы, дежурство, труд в природе).</p>
	<p>Закреплять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудится, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседы на тему: «Важное и любимое»</p> <p>Игровая деятельность. Д/и «Важное и любимое» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Бабушкины помощники», «Уход за питомцами».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе)</p>		
<p>5. «Как Кот Матроскин управлял своими желаниями»</p>	<p>Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседы на тему: «Карта покупок», «Копилка»</p> <p>Изобразительная деятельность. Творческое задание: «Я рисую свою мечту»</p> <p>Игровая деятельность Игра-задание: «Как накопить на любимую игрушку».</p>	<p>Проект «Карта желаний» (планирование желаемых покупок)</p>	<p>-сюжетно – ролевые игры; -игры – ситуации; -дидактические (настольно-печатные игры); -продуктивная творческая деятельность;</p>

	планировать покупки, составляя «Карту покупок», и управлять желаниями и возможностями»			
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>				
1.Кот Матроскин знакомится с профессиями» (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда)	Систематизировать представления и знания о содержании деятельности людей профессий, связанных с производством товаров и экономикой.	<p>Коммуникативная деятельность. Беседы на тему: «Знакомство с профессиями экономической сферы», «Кем я буду, когда вырасту», «Производства и предприятия, в которых работают мои родители».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность. Просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения города Братска.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Обсуждение смысла сказок о труде, пословиц и поговорок о труде с использованием</p>	<p>Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.</p> <p>Мастер-классы, встречи и КОП от родителей. Экскурсии на предприятия, в учреждения, организации, где служат родители.</p> <p>Проект «Профессии экономической сферы» серия экскурсий в ПАО Сбербанк РФ.</p> <p>Проект «Презентации о профессиях экономической сферы».</p>	<p>-сюжетно – ролевые игры;</p> <p>-игры – ситуации;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-дидактические (настольно-печатные игры);</p> <p>-продуктивная творческая деятельность;</p> <p>Все виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в уголке природы, дежурство, труд в природе).</p>

		<p>проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Чтение произведений Ш. Галиев «Три копейки на покупку», сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены».</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку сырье продукт», «Кто что производит»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Аптека», «Банк», «Рекламное агентство».</p>		
	<p>Воспитывать стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа на тему: «Стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Мастерская атрибутов к играм», «Мастерская подарков и оформления».</p>		
	<p>Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа на тему: «Значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта».</p>		

	(готового) продукта.	Познавательная-исследовательская деятельность. Просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов.		
2.Как Кот Матроскин стал рачительным хозяином" (Полезные привычки в быту)	Воспитывать хозяина, осознанно и целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека.	Коммуникативная деятельность. Беседа на тему: «Правила экономии в быту»: («Выключайте свет, когда уходишь из комнаты; «Закручивай туго кран, чтобы вода не капала», «Бери книги чистыми руками, бережно перелистывай за верхний уголок», «Бережно относись к хлебу, не оставляй куски», «Не рисуй на стенах, столах», «Чисто мой руки, чтобы не оставалось пятен на полотенце», «Не забывай вовремя чистить, сушить, чинить одежду и обувь», « Береги время», «Не выбрасывай старые вещи, а подумай и найди ее применение») «Рачительный хозяин-человек, бережно относящийся ко всему, что сам имеет и что создано трудом человека. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение произведения: С.	Проект «Знаки – напоминания по ресурсосбережению»	-сюжетно – ролевые игры; -игры – ситуации; -подвижные игры; -дидактические (настольно-печатные игры); -продуктивная творческая деятельность; Все виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в уголке природы, дежурство, труд в природе).



		<p>Михалкова «Праздник непослушания».</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Рационально-расточительно» Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Стирка кукольных вещей», «Автомойка для машин и конструктора»</p>		
3. Азы домашней бухгалтерии с Котом Матроскиным»	<p>Дать знания об основах планирования семейного бюджета исходя из понимания детьми основных потребностей человека.</p>	<p>Занятие в программе Word и Excel для дошкольников (Планирование семейного бюджета) Коммуникативная деятельность. Беседа на тему: «Потребности человека», «Планирование семейного бюджета».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение произведений: Э. Успенский «Трое и з Простоквашино», Авторские сказки: Ястребовой Л.И., Мальгиной Н. «Хранители бюджета», «История одной реки».</p> <p>Игровая деятельность. Д/И «Перспективная карта покупок»</p>	<p>Родительское собрание «Финансово-экономическое воспитание в семье»</p> <p>Рефлексия по дискуссии в сетевой группе «Стоит ли давать детям карманные деньги?».</p>	<p>-игры-ситуации; -игры-упражнения; -дидактические (настольно-печатные игры); -продуктивная творческая деятельность.</p>
4. «Как Кот	Учить детей	Коммуникативная деятельность.	Проект «Дневник домашних	-сюжетно – ролевые игры;

Матроскин управлял своими желаниями»	нести ответственность за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье.	Беседа на тему; «Полезная помощь».  Познавательно-исследовательская деятельность: Составление алгоритма помощи в домашних делах.  Игровая деятельность. Д/И «Мамины помощники»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытовой, в уголке природы, дежурство, труд в природе).	обязанностей»	-игры – ситуации; -подвижные игры; -дидактические (настольно-печатные игры); -продуктивная творческая деятельность; Все виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в уголке природы, дежурство, труд в природе).
	Стимулировать желание и стремление детей трудится, осознавать свою независимость и принесенную пользу семье.	Коммуникативная деятельность. Беседа на тему: «Сам справляюсь с важным делом» Игровая деятельность. Ирга-пантомима «Любимые дела по дому»		
5. «Как Кот Матроскин управлял своими желаниями»	Применить сформированные знания и умения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение	Коммуникативная деятельность. Беседы на темы: «Копилка», «Основные потребности человека», «Благотворительность».  Восприятие художественной литературы и фольклора.	Проект «Благотворительные дела» (опыт семей), Участие в детско-родительском проекте «ВМЕСТЕ», отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции, направленные на благотворительную помощь.	-сюжетно-ролевые игры; -игры-ситуации; -игры-упражнения; -дидактические (настольно-печатные игры); -продуктивная творческая деятельность.

	планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть и заниматься благотворительной деятельностью.	Чтение произведения: В. Катаев «Цветик – Семицветик».  Игровая деятельность. Д/И «В дома зарплата» Игра –задание: «Как накопить на любимую игрушку»  Изобразительная деятельность Творческое задание: «Я рисую свою мечту»		
--	---	---	--	--

<b>"Молочная ферма Кота Матроскина"</b>	Расширить представления детей о разнообразии молочных продуктов в торговой сети.	Д/и "Что делают из молока".  Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о молочных продуктах.  Сюжетно-ролевая игра "Молочный магазин".	Пополнение РППС: -оформление лепбуков, -тематических альбомов "Витрина молочного магазина" - атрибутов к сюжетно-ролевым играм "Молочный магазин".	-рисование "Мой любимый молочный продукт". -Лото "Из чего сделано".
---	--	---	--	--

**Средняя группа**

<b>"Зеленое золото"</b>	Содействовать представлению детей о разнице в цене товаров из дерева, изготовленных вручную мастером или изготовленных на производстве, а также местами	Д/и "Породы дерева". "Что делают из дерева".  Беседы, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций о профессиях людей, которые изготавливают предметы из дерева.  Опытно-экспериментальная деятельность по определению	"Такая разная бумага", тематических лепбуков и др.  Помощь в оформлении мини-музея "Деревянная игрушка".  Совместное развлечение-ярмарка "Свистульки, вертушки и разные игрушки".	-Рассматривание экспонатов мини-музея "деревянная игрушка". -Работа с шаблонами предметов деревянной утвари, игрушек -Рассматривание тематических альбомов о профессиях людей, работающих с деревом, продуктах их труда. -Сюжетно-ролевая игра "Лавка деревянных игрушек".
-------------------------	---	--	---	---

	продажи данных товаров.	<p>существенных признаков и свойств дерева, необходимых для изготовления деревянных изделий, товаров.</p> <p>Игра-путешествие "Мини-музей деревянной игрушки"</p>		
<b>"Братский рассолопромысел"</b>	<p>Познакомить детей с областями применения соли и ее разновидностям и (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т.п.).</p>	<p>Знакомство детей с пословицами, поговорками, загадками о соли и ее роли в жизни человека.</p> <p>Общение о происхождении слова СОЛЬ.</p> <p>Рассматривание разных видов соли, беседа об их назначении.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность по определению свойств и качеств соли, окрашиванию соли.</p> <p>Игра-путешествие "Мини-музей соли".</p> <p>Д/и "Соленый, не соленый".</p> <p>Систематизировать представления детей о видовом разнообразии соли и местах ее продажи.</p>	<p>КОП "Соляные картинки", "Декоративные бутылочки с солью" и др.</p> <p>Участие родителей в пополнении ОППС тематическими альбомами, лепбуком по теме "Соль".</p> <p>Участие в создании мини-музея соли.</p> <p>Совместная квест-игра "соль в природе и быту".</p> <p>Мастер-класс "Лепим из соленого теста".</p>	<p>-Наблюдение за ростом кристаллов соли.</p> <p>-Рассматривание тематических альбомов, экспонатов мини-музея соли.</p> <p>-Лото "Что из чего сделано?" (обобщение представлений об использовании соли)</p> <p>-Лепка из соленого теста.</p>
<b>"Молочная ферма Кота"</b>	Содействовать раскрытию	"Ферма" Беседы, чтение художественной	Помощь родителей в пополнении атрибутов к сюжетно-ролевым играм	<p>-Д/и "молочные продукты".</p> <p>-Рассматривание экспонатов музея</p>

<p><b>Матроскина"</b></p>	<p>функциональн х зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником на примере фермы для коров.</p> <p>Расширить представления детей об ассортименте молочных продуктов в магазинах.</p>	<p>литературы, наглядности, интерактивная экскурсия по теме "Ферма".</p> <p>Настольная игра "Как молоко к нам на стол пришло".</p> <p>Экспериментальная деятельность по определению свойств молока, его отличия от других видов жидкости.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Молочный магазин", "Ферма".</p>	<p>"Молочный магазин", "Ферма".</p> <p>Экскурсии с родителями в магазин с целью изучения ассортимента молочных продуктов.</p> <p>Помощь в оформлении мини-музея "молочные продукты, которые мы любим".</p>	<p>"Молочные продукты, которые мы любим".</p>
<p><b>"Растут ли булки на деревьях"</b></p>	<p>Формировать представления детей о местах выпечки хлебобулочных изделий и хлеба (хлебозаводы), о влиянии</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций о местах производства хлебобулочных изделий (пекарня, дом, завод), в пекарнях применяется много ручной работы, на заводах много</p>	<p>Экскурсии с родителями в магазины, пекарни с целью изучения ассортимента хлеба и хлебобулочных изделий.</p> <p>Исследовательские проекты с родителями по изготовлению хлебобулочных изделий из разной муки.</p>	<p>-Рассматривание коллекций в мини-музее знаковых культур. -Рассматривание Тематических альбомов, книг о профессиях людей, работающих в пекарнях.</p>

	<p>разнообразия сырья на ассортимент хлебобулочной продукции.</p>	<p>машинного оборудования.</p> <p>Интерактивная экскурсия "Пекарня".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность про проращиванию зерен злаковых и высаживания их на участке.</p> <p>Ди "Что за зернышко" - определение качественных характеристик зерна гречиха, овес, кукуруза.</p> <p>Составление загадок о хлебобулочных изделиях, сюжетно-ролевые игры "Хлебный магазин", "Пекарня".</p>	<p>Участие родителей в пополнении РППС для сюжетно-ролевых игр "Хлебный магазин", "Пекарня" и др.</p> <p>Оформлении коллекции злаковых культур для мини-музея.</p>	
<b>Старшая группа</b>				
<p><b>"От руды для металла"</b></p>	<p>Расширить представления детей о полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.) , которые используют для получения металла, профессиях людей, которые этим занимаются.</p> <p>Познакомить детей с процессом дальнейшего использования добытой руды.</p> <p>Формировать представления о том, что полезные ископаемые - это бесценный ресурс, который может закончиться, поэтому необходимо рациональное его использование.</p> <p>Интерактивная экскурсия "Добыча металла из</p>	<p>Помощь родителей в создании лепбука "От руды до металла", тематических альбомов, интерактивных экскурсий, способствующих расширению кругозора детей о металлургической промышленности Пермского края.</p> <p>Вовлечение родителей в создание мини-музея "Природные ископаемые Пермского края", в оказании помощи детям в создании коллекции "Мир металла".</p>	<p>-Рассматривание коллекций в мини-музее "природные ископаемые Пермского края".</p> <p>-Презентация личных коллекций "Мир металла".</p>	

	<p>руды".</p> <p>Рассматривание руды, из которой извлекают металл, просмотр видеороликов, презентаций.</p> <p>-Работа с картой Пермского края - месторождения руды, заводы по переработке.</p> <p>Чтение художественной литературы (Е.Пермяк "Сказка о стране Терра-Ферро).</p> <p>Выставка индивидуальных коллекций "Мир металла".</p> <p>Работа с интерактивным плакатом в сервисе ThingLink "Металлургическая промышленность Пермского края".</p>			
<p><b>"Молочная ферма Кота Матроскина"</b></p>	<p>Знакомство детей с технологией обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины и учреждения общепита, детские учреждения и т.д., профессиями</p>	<p>"Молочный комбинат" Составление моделей взаимодействия людей разных профессий на молочном комбинате, моделей взаимодействия различных производств (молочный комбинат, садоводческие хозяйства и др.) на примере молочной продукции (йогурт, мороженое и др.). Интерактивная игра SMART "Молочный комбинат".  Проектная деятельность "Что дороже молоко или йогурт".</p>	<p>Совместный конкурс "Слоган дня" "Пей молоко - это полезно!".</p> <p>Участие родителей в пополнении РППС для сюжетно-ролевой игры "Молочный комбинат", оформлению тематических лепбуков.</p>	<p>-Конструктивная деятельность "Молочный комбинат". -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр ("монетки", упаковка молочных продуктов и др.). -Рассматривание наглядности, изучение энциклопедий "Такое разное молоко".</p>

	людей, которые принимают в этом участие. Познакомить детей с "ценообразованием" продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет).	Интерактивный плакат в сервисе ThingLink "Как молоко у нас на столе оказалось".		
<b>"Растут ли булки на деревьях"</b>	Знакомство детей с технологией производства хлеба и хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализацией хлебобулочной продукции в магазинах и учреждения общепита, детских учреждений и т.д., профессиях людей, которые работают на	"Хлебозавод" Составление моделей взаимодействия людей разных профессий на хлебозаводе.  Интерактивная экскурсия "Молочный комбинат"  Д/и "Испеки пирог" - закрепить представления о составляющих для выпечки хлеба, о взаимосвязи ингредиенты - цена товара.  Составление рекламы любимого хлебобулочного изделия.	Совместная проектная деятельность "Лучше всех я испеку".  Привлечение родителей к проведению КОП "Жаворонки из теста и др.	-Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (хлеб, хлебобулочные изделия из соленого теста, поролон, бросового материала и др.), с помощью алгоритмов.



	<p>хлебозаводе.</p> <p>Познакомить детей с понятием "реклама".</p>			
<b>"Зеленое золото"</b>	<p>Формировать у детей представления о том, что лес-это ценный ресурс, необходимый для жизни человека, истощаемый ресурс, профессиях людей, которые занимаются заготовкой древесины.</p>	<p>Д/И "Что из какого дерева изготавливают", "Техника и инструменты для заготовки древесины".</p> <p>Беседы, просмотр видеороликов, мультимедийных презентаций о том, как происходит заготовка леса, какая техника задействована, люди каких профессий там трудятся.</p> <p>Составление сказок о профессиях людей, занятых в лесозаготовительной промышленности с последующим оформлением книги "Лесные профессии".</p> <p>Проектная деятельность детей "Лесоперерабатывающие предприятия Пермского края", "Вершки и корешки или как лес валят".</p> <p>Театрализованное представление по мотивам "Сказки о леснике и</p>	<p>Участие родителей в пополнении РППС пособиями "Спилы деревьев", "От дерева к листу бумаги", помощь в оформлении мини-музея "Заготовка древесины", изготовлении альбомов "Такая разная бумага", "Лесные профессии", тематических лепбуков и др.</p> <p>Экологическая акция "Посади дерево".</p>	<p>-Рассматривание тематических альбомов о лесозаготовительной промышленности.</p> <p>-Рисование: Экологический плакат "сохраним леса потокам"</p> <p>-Обследовательские и перцептивные действия с листьями и спилами деревьев.</p>

		его внучатах" Г.Пацаевой.		
<b>"Братский рассолопромысел"</b>	Познакомить детей с процессом добычи пищевой соли, профессиями людей, занятыми в ее добыче, переработке, месторождениям и в Братском районе.	Беседа, работа с картой Пермского края о местах добычи пищевой соли, предприятиями, на которых в Братском районе происходит ее переработка.  Интерактивная экскурсия на солеварении.  Д/И "Использование соли человеком".  Интерактивная игра в SMART "Соль в жизни человека".	Включить родителей в проектную деятельность по теме "Соляные чудеса", "Соль лечит" и др.).  Участие родителей в пополнении РПС: оформлении мини-музея "Пищевая соль".	Рассматривание экспонатов мини-музея "Пищевая соль".  Рассматривание тематических альбомов, энциклопедий о добыче соли, ее использовании.
<b>Подготовительная группа</b>				
<b>"Как Кот Матроскин с царицей Химии подружился"</b>	Познакомить детей с товарами, которые производят химические предприятия Братского района, с названиями этих предприятий, профессиями людей, работающих на них.  Формировать	Опытно-экспериментальная деятельность в рамках "Химической лаборатории".  Беседы, работа с картой Братского района - химические предприятия и их продукция.  КОП "Изготовление мыльных пузырей", "Изготовление кинетического песка", "Изготовление лава лампы", "изготовление гидрофобного песка" и т.п).  Акция "Батарейка".	Помощь родителей к организации и функционировании "Химической лаборатории".  Привлечение родителей к проведению детско-родительской конференции "Как сделать город чище".  Помощь родителей в оформлении тематических альбомов, лепбука "Химическая промышленность Братского района".	Строительно-конструктивные игры по созданию роботов для предприятий с использованием схем.  -Изучение энциклопедий, тематических альбомов о химических предприятиях Братского района.

	<p>представления детей о взаимосвязи разных продуктов труда человека (моделирование)</p> <p>Формировать представления детей о необходимости защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий.</p>	<p>Строительно-конструктивная деятельность "Роботы, которые помогут сделать город чище".</p> <p>Беседы, просмотр мультимедийных презентаций о профессиях людей, которые трудятся в химической промышленности.</p> <p>Конференция "Как сделать город чище".</p> <p>Работа с сервисом LearningApps "Взаимосвязь товаров, производимых химическими предприятиями".</p>		
<p><b>"Молочная ферма Кота Матроскина"</b></p>	<p>Познакомить детей с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровар.</p> <p>Познакомить детей с понятием "спрос" и как</p>	<p>Детские проекты на тему "Производство молочных продуктов (кефира, йогурта, творога)".</p> <p>Знакомство детей с географией сыроварен в Братском районе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Сыроварня", "Магазин сыров".</p>	<p>Участие родителей в детских проектах "Производство молочных продуктов (кефира, йогурта, творога)".</p> <p>Организация совместного похода в отдел магазина "Сыры" для расширения представлений детей о видовом разнообразии сыров, присутствуют ли на витрине отдела продукция Братского района.</p>	<p>-Просмотр видеоролика "как делают сыр".</p> <p>-Изготовление атрибутов сырной продукции для сюжетно-ролевой игры "Супермаркет".</p>

	спрос влияет на разнообразие сыров.			
<b>"Растут ли булки на деревьях"</b>	<p>Познакомить детей с понятием "экспорт" зерна ("живое золото").</p> <p>Расширить представления детей о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства.</p> <p>Расширять кругозор детей об использовании сырья (зерна) в других отраслях (пищевой, фармацевтической и др.).</p>	<p>Беседа о том, что зерно можно продавать, познакомить детей со странами-лидерами по продаже зерна в мире, продажей какого зерна занимается Россия.</p> <p>Общение, просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах (лаваш, лепешка, тортилья, пита, хала фокача и др.) и особенностях его производства (например, лепешки пекут в тандыре). Дегустация разного хлеба.</p> <p>Общение, видеоролики о широком спектре использования зерна.</p> <p>Интерактивный плакат в сервисе ThingLink "зерно и где оно используется".</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению мини-музея "хлеб любят во всех странах".</p> <p>Квест с участием родителей "Растут ли булки на деревьях".</p>	<p>-Закрепление представлений о разнообразии хлеба в разных странах через изобразительную деятельность, сюжетно-ролевую игру "Хлебный магазин".</p> <p>-Лото "Хлеб любят все" - закреплять представления о видовом разнообразии хлеба, его производстве в разных странах.</p>
<b>"Зеленое золото"</b>	Познакомить детей с технологией переработки	"Целлюлозно-бумажное производство" КОП "Производство картона и газет".	Привлечение родителей к участию в акциях "Посади дерево", "Сбор макулатуры" и др.	-Разработка правил "Как экономить бумагу?" с последующей презентацией. -Презентация личных коллекций

	<p>древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате, профессиями людей, работающих на данных предприятиях.</p>	<p>Оформить мини-музей "Бумажный мир".</p> <p>Д/и "как делают бумагу" - систематизировать представления детей о производстве бумаги на производстве.</p> <p>Беседа, работа с картой предприятия Пермского края по производству бумаги.</p> <p>Детский проект "какая бумага дороже и почему".</p> <p>Беседа, просмотр видеофильма !"Целлюлозно-бумажный комбинат".</p> <p>Детская конференция "от зеленого листочка до белого листа.</p> <p>Работа с сервисом LearningApps "Как делают бумагу".</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке детской конференции "От зеленого листочка до белого листа".</p>	<p>разных видов бумаги.</p>
<p><b>"От руды до металла"</b></p>	<p>Познакомить детей с предприятиями Братского района, занимающихся</p>	<p>Беседы, рассматривание наглядности, мультимедийных презентаций о процессе переработки руды в металл.</p> <p>Интерактивная экскурсия</p>	<p>Помощь родителей в создании лепбуков "От руды до металла", "Металлургия", "Какие бывают металлы".</p> <p>Совместная проектная деятельность "Металлургическая промышленность"</p>	<p>-Рассматривание тематических альбомов, лепбука о профессиях металлургической промышленности, ттехнологиях производства металла.</p> <p>-Строительно-конструктивные</p>

	<p>процессом переработки руды в металл на примере металлургического предприятия. Взаимосвязи отдельных операций, выполняемых специалистами металлургических профессий для получения готового продукта.</p> <p>Познакомить детей с историей зарождения металлургической промышленности в Братском районе.</p> <p>Познакомить с географией сбыта полученной продукции на металлургических предприятиях.</p>	<p>"Металлургическое предприятие" с последующей беседой.</p> <p>Конструирование прокатного стана, доменной печи из LEGO.</p> <p>КОП "Создание тур-игры "Металлургическая промышленность Пермского края".</p> <p>Квест-игра "Путешествие в мир рабочих профессий".</p> <p>Д/и "Мир металла" - систематизация представлений о технологии производства металла.</p> <p>"Изготовим самолет", "Путешествие металла" - расширять представления о взаимосвязи металлургических предприятий.</p> <p>Работа с сервисом LearningApps "Металлургические профессии"</p>	<p>Братского района вчера и сегодня".</p>	<p>игры по моделированию прокатного стана.</p>
--	---	---	---	--

<p><b>"Братский рассолопромысел"</b></p>	<p>Познакомить детей с месторождениям и калийной соли в Братском районе, с процессом добычи калийной соли, профессиями людей, занятыми в добыче переработки калийной соли, предприятиями по ее переработке.</p> <p>Познакомить с географией реализации калийной соли.</p>	<p>Чтение художественной литературы, просмотр мультипликационных фильмов об исторических аспектах продажи, обмена солью.</p> <p>Беседа, работа с картой Братского района о местах добычи калийной соли, предприятиями, на которых в Братском районе происходит ее переработка.</p> <p>Видеоролик о технологии добычи калийной соли с последующей беседой.</p> <p>Оформление с детьми карты-маршрута "Путешествие соли" (как распространяется добытая соль по миру).</p>	<p>Включить родителей в проектную деятельность по теме "Добыча соли в Братском районе"</p> <p>Участие родителей в пополнении РППС: оформление мини-музея "Калийная соль".</p>	<p>-Рассматривание экспонатов мини-музея "Калийная соль".</p> <p>-Рассматривание тематических альбомов, энциклопедий о добыче соли, ее использовании.</p>
--	---	---	---	---

**Итоговое мероприятие по модулю "Образовательный павильон "Ярмарка по-Братски"**

Сегменты образовательного павильона включают задания для детей, трансляцию опыта детьми, наработанных материалов по темам, входящим в модуль. Непосредственными участниками и посетителями павильона являются дети и их родители. Образовательный павильон может функционировать как в рамках ДОУ, так и иметь формат районного или городского уровня.

**Показатели формирования детьми  
основ финансово-экономической грамотности**  
(на основе педагогической диагностики Е.А.Курак, А.Д.Шатовой,  
Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой.)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Возраст	Показатели	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	
		НОД		1	2
		1	2		
4-5 лет	Знает виды денег и какими деньгами пользуются в нашей стране				
	Устанавливает связи между сырьем и ассортиментом хлебобулочной и молочной продукции				
	Объясняет понятия "дороже", "дешевле"				
	Называет места продажи товаров				
	Может объяснять взаимосвязь понятий "труд-услуга-деньги"				
	Ориентируется в операциях, совершаемых при приобретении продуктов, товаров в игре				
	Имеет представления о профессии людей в соответствии с содержанием модулей программы				
5-6 лет	Знает об истории происхождения денег и их эволюции				
	Умеет отличать российские деньги				

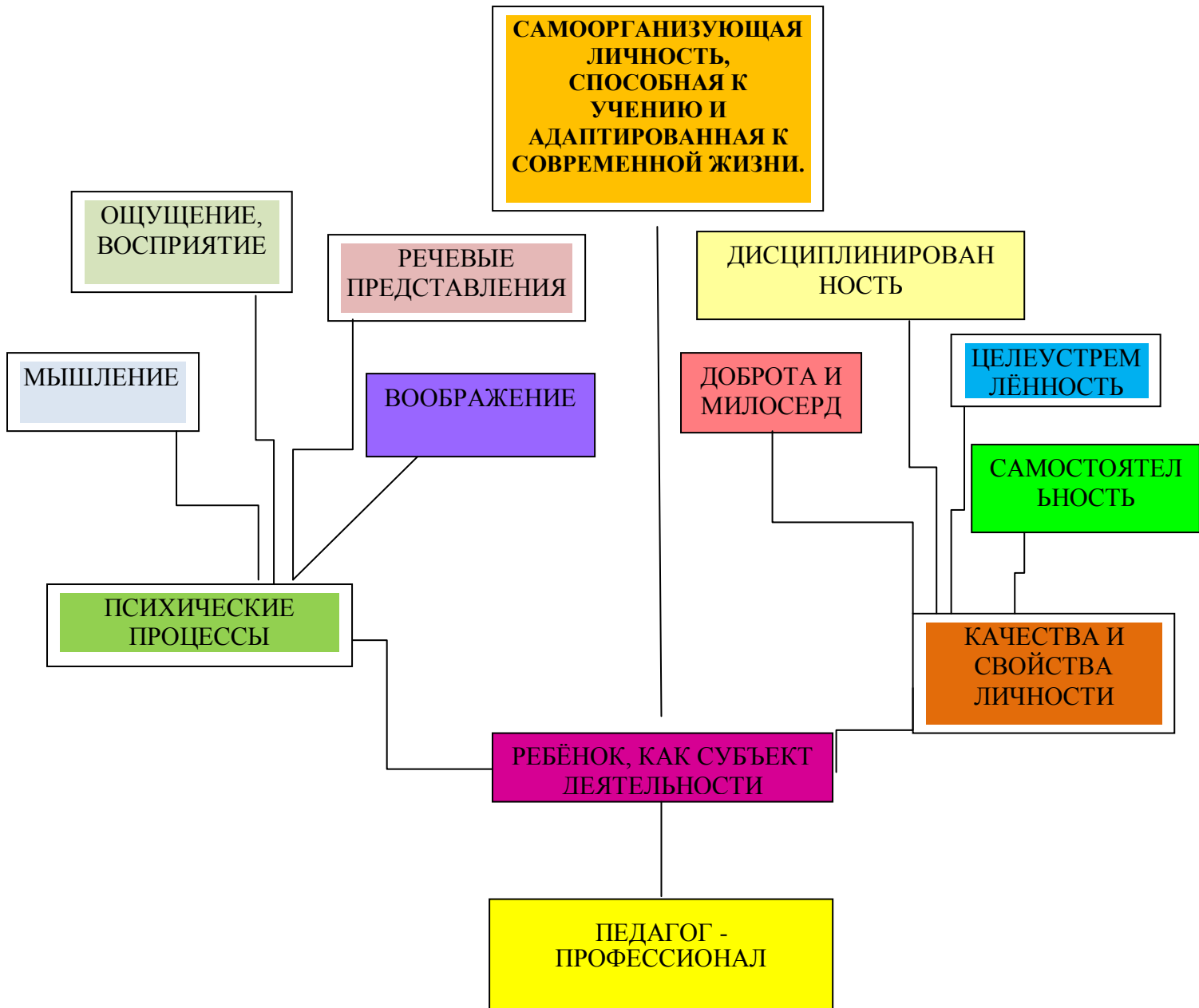


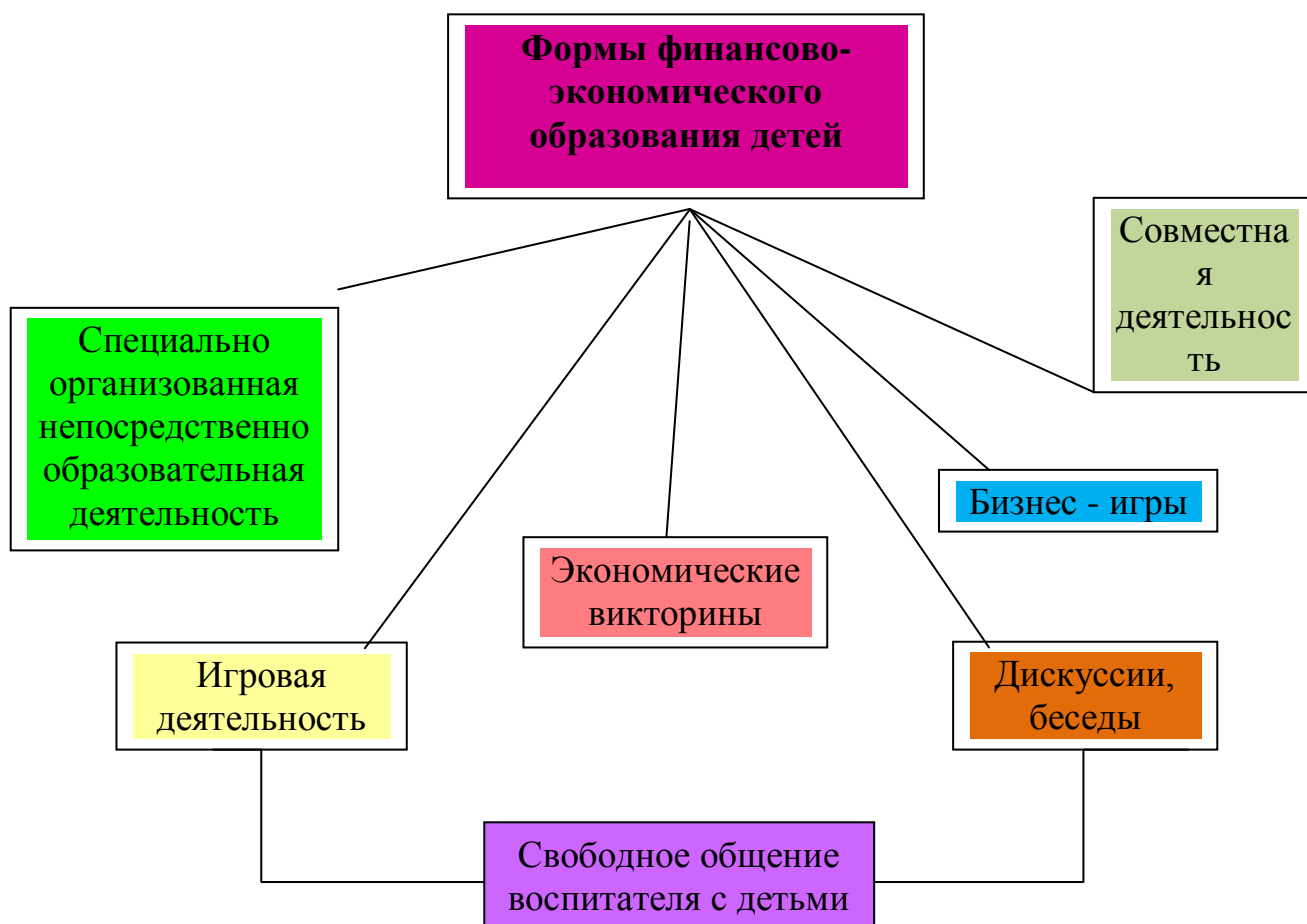
	и валюту разных стран				
	Имеет представления о процессе изготовления и хранения денег				
	Может оперировать понятиями "продукт", "товар", "услуга"				
	Может назвать составляющие, влияющие на ценообразование				
	Может объяснить зависимость качества производственного товара от каждого работника				
	Объясняет формирование семейного бюджета				
	Аргументирует выбор своих покупок в игре				
	Имеет представление о профессии людей в соответствии с содержанием модулей программы				
6-7 лет	Различает наличные и безналичные деньги				
	Владеет элементарными представлениями о ресурсосбережении, переработке вторичного сырья				
	Применяет имеющиеся знания о профессиях людей в детских видах деятельности в соответствии с содержанием модулей				

	программы			
	Может соотнести свои желания с имеющимися возможностями			
	Может планировать свои покупки в соответствии со своими желаниями и имеющимися возможностями			

Используем 3-бальную (3-обычно, 2-иногда, 1-очень редко). Положения, приведенные в таблице, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, воспитатели могут сами дополнить схему и трансформировать ее в более удобную для них форму

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА





Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономически интересным и доступным.

Основная форма обучения - комплексная тематика образовательной деятельности, состоящей из трех частей. Каждая часть имеет свои задачи, которые решаются в игровой или проблемной ситуации.

Одной из основных форм обучения является игра - как основной вид детской деятельности.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

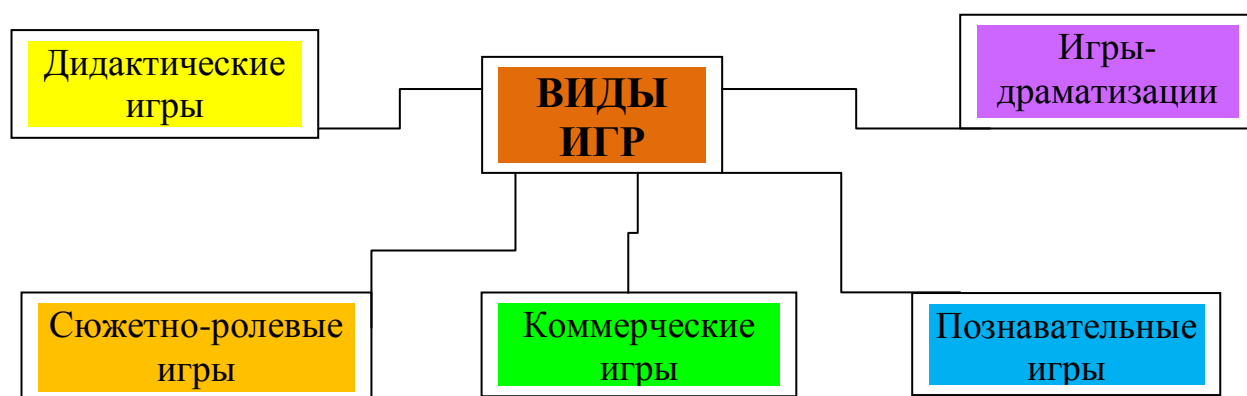
В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

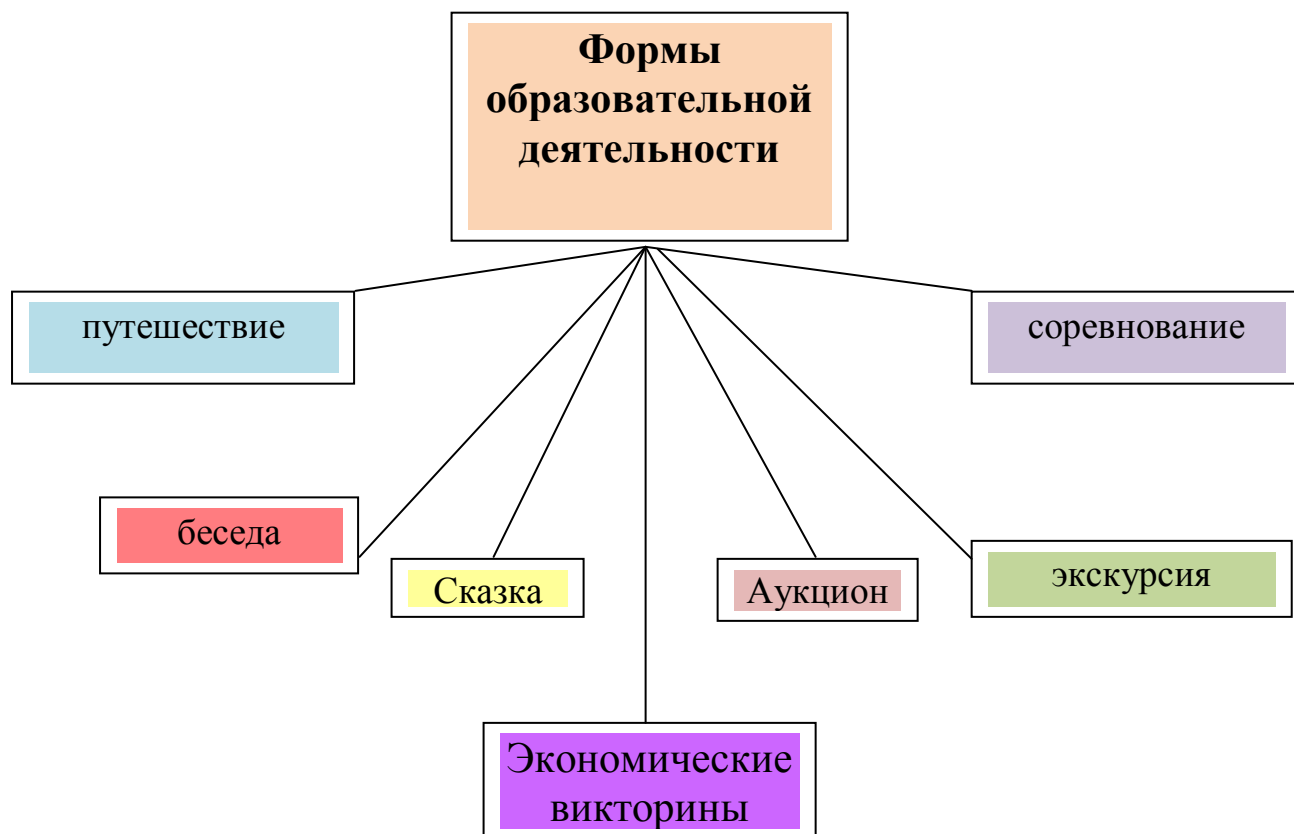
Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками экономических понятий: «финансы», «экономика», «экономист»; знаний о потребностях и возможностях, об ограниченности возможностей; о товарах и услугах, о ресурсах, представлении о рынке как об обмене товарами и услугами между продавцами и покупателями; что такое универсальные и специализированные магазины; «натуральный обмен», «бартер». Дети учатся определять главное направление денег, дать понятие о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете; ввести понятия «цена», сформировать представление о влиянии различных условий на величину цены, ввести понятие «цепочка производителей». В процессе знакомства с экономикой, педагог использует разнообразные методы, приемы и средства обучения. Так, овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор, пословицы и поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Сказка - литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные сказки, аккумулировавшие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и т.д.

В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сложной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей -экономическую.

Логические и арифметические задачи, задачи - шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение, логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь и красоту мира вещей, природы, жизни людей- закономерно, т.к. от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.





Освоение материала происходит при помощи игровых средств, методов, приемов. Важным элементом всей образовательной деятельности будет **игровая импровизация**.