Задачи воспитания во 2 младшей группе

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей:
   а) закаливанию организма и совершенствованию его функций
   б) формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений
   в) приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности
   г) развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности
   д) воспитывать культурно-гигиенические навыки
2. Развивать наблюдательность и любознательность детей
   а) продолжать знакомить с предметами и явлениями общественной жизни и природы
   б) формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них
3. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
4. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Продолжать учить активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы об игрушке, по сюжетной картине.
5. Знакомить детей с профессиями взрослых, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
6. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности: подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре –драматизации. Учить выразительно, читать стихи, петь, красиво двигаться под музыку.
7. Учить бережно, относиться к вещам, игрушкам, книгам.
8. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

Отношения со взрослыми:

 По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.
Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал совзрослым. Возможны два варианта:
 а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
 б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.
 Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками:

 В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.
 Игровая деятельность-она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.
 В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью.
 Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. В игре развивается мотивационнопотребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и
связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.
 Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям свзрослыми, сверстниками, с предметным миром. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.

Опыт активной, разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Изменяется место ребенка в системе отношений(уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.