

# *Проект:* *«Покормим птиц зимой»*

*Авторы: Мосейчук Алёна Валерьевна и  
Вдовина Светлана Александровна  
Воспитатели группы «Звездочки»  
МБДОУ «ДСКВ №37»  
г.Братск, 2018г*



## *О проекте*

*Тип проекта:* информационно-творческий

*Участники проекта:* дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы

*Срок реализации проекта:* краткосрочный

*Формы работы:* игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями

### *Проблема*

*Недостаточные представления детей о зимующих птицах*

### *Цель*

*Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним*

### *Задачи*

- 1. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.*
- 2. Расширить кругозор детей о зимующих птицах.*
- 3. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.*
- 4. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.*



## *Этапы реализации проекта*

*1 этап – подготовительный*

*2 этап – основной (практический)*

*3 этап – заключительный*

### *Подготовительный этап*

*Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями*

*Создание необходимых условий для реализации проекта*

*Перспективное планирование проекта*

*Разработка и накопление методических материалов по проблеме*

### *Основной (практический) этап*

*Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах*

### *Домашние задания родителям*

*Рекомендации на совместные прогулки*

*Совместно с ребенком сделать кормушку*

*Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка*

*Заучивание стихотворений о зимующих птицах*

*Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад*



## Содержание работы в процессе реализации проекта

### *Игровая деятельность*

Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Кто лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Кто, что ест?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?», «Привяжи кормушки к дереву», «Летает – не летает»

Настольно-печатные игры: «Домино» (птицы), «Разрезные картинки»

Пальчиковые игры: «Птички»; «Сорока – белобока»; «Кормушка»

Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор»

Театрализация: «Где обедал воробей»

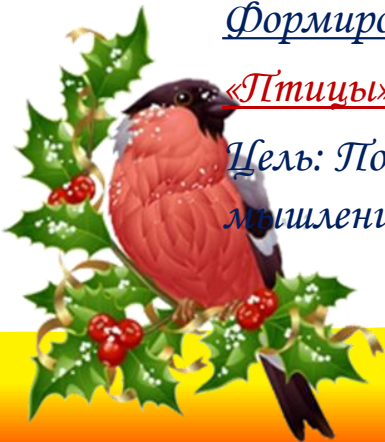
Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль»

### *Познавательная деятельность*

Формирование целостной картины мира

#### «Птицы»

*Цель:* Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Развивать мышление; пополнять и активизировать словарь, развивать мышление.



## Содержание работы в процессе реализации проекта

### Формирование элементарных математических познаний (ФЭМП)

#### *«Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»*

*Цель:* Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много.

*Беседы:* «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»

*Решение проблемной ситуации:* «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой»

*Труд* – изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц.

*Коммуникация:* чтение русской народной сказки «Воробушек – воробей»; чтение удмуртской сказки «Мышь и воробей»; чтение стихотворения: С.Я.Маршака – «Где обедал воробей?», «Кто колечко найдет?»; И.Токмакова – «Десять птичек – стайка»; чтение рассказа М.Зощенко «Умная птичка». Обсуждение пословиц, поговорок; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.



## Содержание работы в процессе реализации проекта

### Художественное творчество

#### Рисование:

«Птички» (раскрашивание карандашами)

Цель: Вызвать интерес к рисованию. Учить раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.

«Волшебное превращение» (рисование с элементами аппликации)

Цель: Учить детей рисовать ладошки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

#### Лепка

«Птицы у кормушки» (сюжетная)

Цель: Вызвать интерес к созданию композиции. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции.





## Содержание работы в процессе реализации проекта

### Аппликация

«**Украшим птичку**» (рисование с элементами аппликации и с помощью салфеток)

Цель: Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Развивать мелкую моторику рук, скручивая салфетки. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

«**Птичка**» (изготовление атрибута для подвижной игры «Воробушек и автомобиль»)

Цель: Улучшать предметно-развивающую среду. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

### **Музыка**

Аудиозапись «Голоса птиц».

Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», музыка и слова Е.Шиличевой.

### **Работа с родителями**

Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»

Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли Вы дома с ребенком тему недели?»



# *Заключительный этап*

- Оформление результата проекта в виде презентации.*
- Организация и участие в выставке «Кормушка для птиц»*





## Результаты реализации проекта

- Расширен кругозор детей о зимующих птицах.
- Улучшилась предметно-развивающая среда: литературой; фотографиями; иллюстрациями; стихотворениями, рассказами и загадками о птицах.
- У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.
- Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

