

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети с нарушениями речи, в большинстве случаев, интеллектуально развиты, следовательно, потребности в игре у них такие же, как и у их сверстников с чистой речью. При этом в ходе обследования детей с нарушениями речи отмечается, что у большинства из них нарушены память, внимание и фонематический слух. Они неправильно понимают обращенную к ним речь, не делают выводов. В играх они нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны.

Можно сформулировать основные задачи, стоящие перед родителями в ходе коррекционной работы в домашних условиях:

- Необходимо широко использовать игры, как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.
- Игра должна увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.
- При проведении игры необходимо учитывать возраст и возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Представленные ниже игры помогут ребенку в коррекции речевых нарушений, расширят объем памяти, внимания.

Домашние птицы

- Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?
- Индюк толще утки. Кто тоньше? Кто толще?
- Сколько ног у двух кур?
- Сколько голов у трех уток?
- Утята идут за уткой. Кто идет первый? Кто идет последний? Кто за кем идет?
- У кого ног больше – у курицы или петуха?
- У кого больше крыльев – у двух гусей или у двух петухов?

Мебель

Если ты захочешь спать, дома ждет тебя ... (кровать).

- Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на ... (стуле).

- С пирогами чай попьем за обеденным ... (столом).

- Вам сидеть не тесно, детки, вчетвером на ... (табуретке).

- Как приятно нашей Тане поваляться на ... (диване).

- У чистюли Любочки всегда порядок в ... (тумбочке).

- Свитер, кофту, толстый шарф аккуратно сложим в ... (шкаф).

- Смастерил вчера Николка для своих игрушек ... (полку).

Забавные стишки на закрепление звука Ж

Лежебока рыжий кот отлежал себе ... (живот).

- И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по ... (животикам).

- Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек

еж – отец, ежиха – мать и ребенок ... (ежик).

- С неба падают зимою и кружатся над землею

мягкие пушинки, белые ... (снежинки).

- Улитка ползет по дорожке, то спрячет, то выпустит ... (рожки).

- Он ходит, голову задрав, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он ... (жираф)

Скажи наоборот

Цель: практическое употребление предлогов К и ОТ, образование приставочных глаголов, расширение словарного запаса.

Мама подошла к столу. -... (Мама отошла от стола)

Заяц прибежал к лисе.

Собака подбежала к хозяину.

К Маше пришли гости.

Ласточка подлетела к дереву.

Больной пришел к врачу.
Лошадь привязали к столбу.
Папа подошел к машине.
Муравей ползет к муравейнику.
Миша поехал к бабушке.
Поезд подошел к станции.
Козленок прибежал к Марине.

Объясни словечко

Цель: Уточнение и формирование словарного запаса. Уточнение значения сложных слов.

Спросите у ребенка: «Что такое мясорубка?» (самовар, овощерезка, холодильник, хлеборезка, соковыжималка, сладкоежка, кофемолка, кофеварка, пароварка)

Спросите у ребенка: «Что значит косолапый, длинноухий, длинношей, травоядный, земноводный, водоплавающий, насекомоядный, красногрудый, черноголовый, быстроногий?»

Рассказы – шутки.

Родители придумывают начало рассказа про любимого героя из сказки, мультфильма. Ребенок продолжает рассказ, придумывая свою историю. Финал можно придумать вместе.

Сказка о чайнике (диване, картине, игрушке, буханке хлеба и т. д.)

ПРИМЕР:

Жил – был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый – препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили.